

**Программа сертификационного курса
Паспорт программы**

Наименование организации образования науки, разработчика образовательной программы	НАО «Национальный центр детской реабилитации»
Вид дополнительного образования	Сертификационный курс
Наименование программы	Медицинская реабилитология (детская)
Наименование специальности и (или) специализации <i>(в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций)</i>	Специальность: Медицинская реабилитология (взрослая). Физическая медицина и реабилитация взрослая. Физическая медицина и реабилитация. Специализация: Медицинская реабилитология (детская).
Уровень образовательной программы <i>(базовый, средний, высший, специализированный)</i>	Средний
Уровень квалификации по ОРК	7
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	Медицинская реабилитология (взрослая). Физическая медицина и реабилитация взрослая. Физическая медицина и реабилитация.
Продолжительность программы в кредитах (часах)	15 кредитов (450 ак. часов)
Язык обучения	Казахский, русский
Место проведения	Клиническая база
Формат обучения	Очное
Присваиваемая квалификация по специализации <i>(сертификационный курс)</i>	Врач физической медицины и реабилитаций (детский)
Документ по завершению обучения <i>(свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации)</i>	Свидетельство о сертификационном курсе с приложением (транскрипт)
Полное наименование организации экспертизы	ГУП программы подготовки специалистов «Физическая медицина и реабилитация, спортивная медицина, традиционная медицина» УМО направления подготовки «Здравоохранение» протокол № 6 от 5 марта 2024 г.
Дата составления экспертного заключения	04.03.2024г.
Срок действия экспертного заключения	3 года

Нормативные ссылки для разработки программы сертификационного курса:

1. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование»(<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021847>)
2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения»(<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021699>)
3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021699>)
5. Об утверждении стандарта организации оказания медицинской реабилитации. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2023 года № 65. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2023 года № 32263. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032263/history>
6. Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 октября 2020 года № ҚР ДСМ-116/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 октября 2020 года № 21381. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021381>

Сведения о разработчиках:

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	Контакты: e-mail:
Заместитель председателя правления по медицинской части, врач реабилитолог высшей категории, к.м.н., доц.	Дарибаев Жолтай Рахимбекович	Zh.Daribayev@nccr.kz
Начальник отдела стратегического развития и маркетинга, врач реабилитолог, врач невролог высшей категории, главный реабилитолог МЗРК, к.м.н.	Шакенов Мейрам Жамбулович	me.shakenov@nccr.kz
Заведующая отделом физической медицины и реабилитации	Искулова Асыл Ергазиевна	ac.ickylova@nccr.kz
Старший врач ФМР	Айткулова Марита Бактыевна	Marita59@mail.ru

Заведующая отделом эрготерапии	Оразбаева Арайлым Сагатовна	arai.sag@mail.ru
--------------------------------	--------------------------------	------------------

Экспертная оценка ОП СК обсуждена на заседании Комитета «Физическая медицина и реабилитация, спортивная медицина, традиционная медицина», ГУП программы подготовки специалистов здравоохранения УМО направления подготовки «Здравоохранение»

Должность, место работы, звание (при наличии)	Ф.И.О.	Дата, № протокола
профессор кафедры неврологии, психиатрии и реабилитации д.м.н., проф. НАО «Медицинский университет Караганда»	Шевелева Наиля Игоревна	Протокол № 6 от 5 марта 2024г.

ОП СК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются.

Программа СК утверждена на заседании УМО направления подготовки «Здравоохранение» от «___» _____ 2024 г, протокол № ___ (размещены на сайте УМО)

Паспорт программы сертификационного курса

Цель программы:

Освоение и углубленное изучение профессиональных компетенций специалистов для осуществления профессиональной деятельности в области физической медицины и реабилитации (ФМР) для самостоятельной работы с пациентами с различными заболеваниями и с нарушениями функционирования, ограничениями жизнедеятельности.

Краткое описание программы:

Развитие системы медицинской реабилитации в Казахстане, внедрение новых реабилитационных технологий, совершенствование законодательной базы в области реабилитологии, открытие отделений ранней медицинской реабилитации требуют профессиональной подготовки специалистов по физической медицине и реабилитации. Специалист по ФМР должен уметь оказать квалифицированную медицинскую помощь на всех этапах реабилитации с целью быстрого и полного восстановления здоровья, повышения работоспособности и профилактики заболеваний.

Медицинская реабилитация — это комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, частичное или полное восстановление нарушенных и (или) утраченных функций организма пациента.

Целесообразность подготовки высококвалифицированных специалистов в области организации оказания реабилитационной помощи, обладающих системой универсальных и профессиональных компетенций, знаниями о принципах и подходах медицинской реабилитации, оценочных шкалах и применение их на практике с целью оптимизации логистики на различных этапах процесса реабилитации в зависимости от состояния пациента, перспектив восстановления утраченных функций и возможностями социализации пациентов в том числе детского возраста с заболеваниями и травмами различных органов и систем.

Данная программа охватывает различные вопросы теории и практики физической медицины и реабилитации по всем разделам.

Программа предназначена для освоения и углубленного изучения дисциплины и составлена по модулям, включающим все разделы ФМР.

Освоение сертификационного курса позволит слушателям определить целесообразные методы воздействия физическими факторами при тех или иных заболеваниях, выбрать оптимальный для больного реабилитационный комплекс, дать оценку течения заболевания и эффективности влияния физических факторов, занятий физической культурой, оценить возможные осложнения, связанные с воздействием физических факторов, обосновать показания и противопоказания к реабилитационным мероприятиям при различных заболеваниях и травмах.

Согласование ключевых элементов программы:

№/п	Результат обучения	Метод оценки	Метод обучения
1	Использовать домены Международной классификации функционирования в клинической практике у детей	Оценка решения ситуационных задач. Обсуждение клинического случая. Оценка качества оформления медицинской документации	Лекция Семинар Дискуссия
2	Выставить обоснованный реабилитационный диагноз, краткосрочные и долгосрочные	Оценка решения ситуационных задач. Обсуждение клинического	Лекция Семинар

	цели и программу реабилитации основных групп заболеваний у детей	случая. Оценка качества оформления медицинской документации	Практическое занятие
3	Интерпретировать методы менеджмента спастичности, роботизированной кинезотерапии и ортезирования в детской клинической практике	Оценка решения ситуационных задач. Оценка качества оформления медицинской документации.	Лекция Семинар Практическое занятие
4	Умеет назначить ЛФК при заболеваниях нервной системы, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей.	Ситуационные задачи, Обсуждение клинических случаев, Заполнение консультативного листа	Лекции, семинарские занятия, практические навыки
5	Может применить инновационные методы PNF, Войта и Бобат терапии	Ситуационные задачи, Обсуждение клинических случаев, Устный опрос, дискуссия	Лекции, семинарские занятия, практические навыки
6	Способен назначить роботизированные методы коррекции: БОС-ы для верхних и нижних конечностей (Локомат, Экзоскелет, Армео, Хэнд тьютер, Постурография).	Ситуационные задачи, Устный опрос, дискуссия	Лекции, семинарские занятия, практические навыки
7	Знать механизм действия и физиологические изменения в организме после проведения лечения лечебными физическими факторами (ЛФФ), классификацию и характеристику ЛФФ, методы и методики проведения физиотерапии, показания и противопоказания к назначению ЛФФ.	Оценка ситуационных задач. Устный опрос Дискуссия	Лекция Семинар Практическое занятие.
8	Обосновать и назначить метод и методики физиотерапии на разных этапах медицинской реабилитации пациентов детского возраста.	Оценка ситуационных задач; Устный опрос; Дискуссия; Оценка качества оформления медицинской документации.	Лекция Семинар Практическое занятие.
9	Составить программу медицинской реабилитации пациента (совместно с лечащим врачом) с использованием современных методов применения лечебных физических факторов.	Оценка решения ситуационных задач. Обсуждение клинического случая. Оценка качества оформления медицинской документации.	Лекция Семинар Практическое занятие.
10	Знает роль и оценку эрготерапии в реабилитации взрослых и детей.	Наблюдение, оценка устных и письменных	Лекция-обсуждение,

		ответов на вопросы, тесты и ситуационные задачи	семинар, практические занятия, СРС
11	Владеет навыками правильного позиционирования пациентов в зависимости от диагноза, возраста, пациентов с дисфагиями; принципами социально-бытовой реабилитации; оценкой состояния пациента с дисфагией; элементами наружного массажа с применением PNF терапии.	Наблюдение, оценка устных и письменных ответов на вопросы, тесты и ситуационные задачи	Лекция-обсуждение, семинар, практические занятия, СРС
12	Знает инновационные методы эрготерапии: метод функционального ограничения-рукав «Таубе», «Зеркальной терапии, методе сенсорной интеграции, методика Перфетти, элементы Бобат терапии, PNF терапии, АВА терапии, применение PECS карточек. Показания и противопоказания.	Наблюдение, оценка устных и письменных ответов на вопросы, тесты и ситуационные задачи	Лекция-обсуждение, семинар, практические занятия, СРС

План реализации программы сертификационного курса

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах				Задание
		лекция	практика	семинар	СРС	
1.	Модуль «Основы мультидисциплинарной реабилитации». Многопрофильная реабилитация в педиатрии»	18	54	54	54	180 часов
1.1	Организационно-методические основы реабилитации. Организация реабилитационной помощи населению Республики Казахстан.	-	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о реабилитации. Знать составные части медицинской помощи: профилактика, диагностика, лечение и реабилитация. Изучить организационные основы реабилитационной медицины. Освоить основные принципы медико-социальной реабилитации.
1.2	Стандарт оказания медицинской реабилитации в РК. Клинические протокола	-	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> Знать Стандарт оказания медицинской реабилитации населению Республики Казахстан.

	реабилитации.					<ul style="list-style-type: none"> • Изучить общие положения, терминология, структура, основные направления. • Освоить принципы реабилитации. Объемы и этапы реабилитации. Уровни реабилитации. • Изучить три основных раздела реабилитации: неврология и нейрохирургия, кардиология и кардиохирургия, ортопедия и травматология. • Знать принципы доказательной медицины. • Изучить клинические протокола реабилитации.
1.3	Клинико-функциональная оценка состояния больного, определение реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ).	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь оценить состояния элементарных функций больного. • Освоить методику выявления нарушений двигательной сферы. • Знать методику проверки высших корковых функции и состояния психики. • Уметь определить социально-бытовую активность пациента. Качество жизни больных. • Определить реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз. • Изучить Международную классификацию функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ). • Освоить МКФ, методы оценки, классификация нарушений двигательных функций, высших психических функций, психоэмоционального состояния, речи, письма, гигиенических навыков, бытовых навыков и других аспектов функционирования организма человека.
1.4	Реабилитационный диагноз. Основные реабилитационные средства. Аспекты (модули) реабилитации: медицинская, социальная, психолого-педагогическая, профессионально-трудовая.	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выставлять клинико-функциональный и реабилитационный диагнозы. • Знать принципы формулировки реабилитационного диагноза. • Освоить методику постановку цели и задач реабилитации. • Знать реабилитационные средства. Три аспекта

						<p>реабилитации: медицинская реабилитация, психолого-педагогическая и трудовая (профессиональная) реабилитация, социальная адаптация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить средства и специалистов, вовлеченных в три аспекта реабилитации.
1.5	Принципы мультидисциплинарной реабилитации.	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить работу Мультидисциплинарной группы (МДГ). • Знать принципы создания мультидисциплинарной группы. • Уметь определить состав МДГ. • Освоить методику постановки цели и задач реабилитации. • Знать принципы командной оценки пациента МДГ. Понятие о координаторе МДК. • Уметь заполнять реабилитационную карту больного, карту сестринского ухода за пациентом.
1.6	Международные шкалы и тесты, применяемые в реабилитации.	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить и освоить Международные тесты и шкалы, применяемые в реабилитации. • Знать показания к применению, принципы определения уровня тяжести состояния пациента с помощью шкал. • Уметь применять в практике Шкалу определения спастичности Ашфорта, шкалы определения больших моторных функций: GMFМ, GMFCS, шкалу функциональной независимости - FIM, MACS, шкалу повседневной жизненной активности Barthel, мини-ментал тест - ММТ, ШНПР Прехтла и другие.

1.7	Реабилитация пациентов после острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК)	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представления о распространенности данной группы заболеваний и актуальности данной проблемы. • Знать этиопатогенетические факторы и факторы риска развития данной группы заболеваний. Определение, классификация, причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. • Изучить особенности групп болезней у детей. • Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма. • Определять степень выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека, выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии и состоянии пациента. • Интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов. • Использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза с учетом МКФ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека. • Обобщать данные, полученных при обследовании, формулировать и обосновывать
1.8	Реабилитация пациентов с позвоночно-спинальными травмами и заболеваниями. Реабилитация пациентов с остеохондрозом	1	3	3	3	
1.9	Реабилитация пациентов с кардиологической патологией и после операции на сердце	1	2	2	2	
1.10	Реабилитация онкологических пациентов	1	-	2	3	

1.11	Реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата Реабилитация пациентов с ортопедической патологией	1	2	2	3	реабилитационный диагноз с учетом МКФ и составлять план лабора-торных, инструментальных и клинических обследований пациентов с указанными заболеваниями, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма.
1.12	Реабилитация пациентов с нейрохирургической патологией, после операции на центральной и периферической нервной системе	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять заключение о состоянии нарушенных и сохранных функции и структур пациента, состоянии его жизнедеятельности по данным всестороннего обследования с учетом МКФ. • Определять реабилитационный потенциал, формулировать реабилитационный диагноз с учетом МКФ.
1.13	Реабилитация детей с Церебральным параличом и перинатальным поражением центральной и периферической нервной системы	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала на день, на неделю, на весь период пребывания пациента с учетом МКФ. • Корректировать реабилитационные цели и задачи в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи.
1.14	Реабилитация пациентов с поведенческими нарушениями, аутизмом, после кохлеарной имплантации	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма с учетом реабилитационного потенциала,

1.15	Реабилитация детей и взрослых после сосудистых поражений нервной системы, с инфекционно-воспалительными заболеваниями нервной системы.	1	2	2	2	<p>в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации лиц с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации лиц с инвалидностью.
1.16	Реабилитация детей и взрослых после травм головного и спинного мозга	1	2	2	2	
1.7	Спастичность. Влияние спастичности на реабилитацию.	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Знать причины возникновения спастичности у пациентов. • Уметь определить тонус пациентов, выявлять различные степени спастичности с применением шкалы Ашфорта, модифицированной шкалы Ашфорта. • Изучить вопросы медикаментозной и немедикаментозной терапии спастичности. • Знать с позиции доказательной медицины лекарственные препараты для лечения спастичности. Альтернативы, преимущества, недостатки.
1.18	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в реабилитации детей и взрослых	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представления о нейропсихологической диагностике и нейропсихологической реабилитации. • Знать основные понятия, области применения, историю развития, особенности проведения нейропсихологической диагностики и методов нейропсихологической коррекции. • Изучить методы нейропсихологической диагностики у детей. • Оценить нарушения в нейропсихологической сфере с помощью критериев и доменов

						МКФ, уметь поставить цели и задачи в критериях МКФ и выбрать методику реабилитации.
1.19	Методы роботизированной кинезотерапии с применением биологической обратной связи в реабилитации.	-	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные виды роботизированной кинезотерапии, особенности применения данного метода. • Изучить принципы работы и воздействия различных видов роботизированной кинезотерапии: комплексы «Locomat», «Armeo», «Космос» «Hand Tutor», «Motomed», Постурография и другие. • Знать показания и противопоказания к назначению роботизированной кинезотерапии, преимущества и недостатки. • Изучить и освоить методы Биологической обратной связи (БОС) в реабилитации: опорно-двигательного, психоэмоционального, логотерапевтического воздействия.
1.20	Ортезирование в составе мультидисциплинарной реабилитации.	-	2	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать роль и значение ортезирования в реабилитации. • Усвоить значение взаимодействия специалистов-ортезистов с другими специалистами МДГ. • Иметь представления о различных видах ортезно-ортопедических изделий, других технических (вспомогательных) средств реабилитации. • Знать показания и противопоказания к ортезированию в реабилитации.
1.21	Коррекционная психолого-педагогическая помощь (КППП) в комплексной реабилитации детей с особенностями развития. Педагогическая коррекция когнитивных функций	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные виды, формы и методы организации КППП, место в комплексной реабилитации • Изучить и освоить методы диагностики в КППП, шкалы и тесты, применяемые в ней. • Уметь применять МКБ-10 и МКФ для определения нарушенных функций в когнитивной сфере.

						<ul style="list-style-type: none"> Освоить основные домены МКФ для определения реабилитационного потенциала, постановки реабилитационного диагноза и определения основных целей и задач реабилитации с последующим подбором методик реабилитации.
1.22	Роль логопедии в комплексной реабилитации. Диагностика и коррекция речевых нарушений	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные виды, формы и методы организации логопедической помощи, ее место в комплексной реабилитации Уметь диагностировать основные виды нарушения речи в зависимости от локализации поражения, причин возникновения. Изучить и освоить методы диагностики в логопедии, шкалы и тесты, применяемые в ней. Уметь применять МКБ-10 и МКФ для определения нарушенных функций в речевой сфере. Освоить основные домены МКФ для определения реабилитационного потенциала, постановки реабилитационного диагноза и определения основных целей и задач реабилитации с последующим подбором методик реабилитации для их коррекции.
1.23	Диагностика и коррекция психоэмоциональной сферы детей с особенностями развития методами монтессори-терапии, игротерапии, музыкотерапии, агротерапии	-	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представления о работе коррекционных специалистов: игротерапевт, музыкотерапевт, Монтессори педагог, агротерапевт и др. Знать основные методики психоэмоционального воздействия и коррекции, применяемые специалистами. Уметь распознавать и своевременно назначать методики коррекции в психоэмоциональной сфере у детей с особенностями развития.
	Рубежный контроль №1		1			устный опрос, решение ситуационных задач.
2.	Модуль «Лечебная физическая культура:	12	36	36	36	120 часов

	кинезотерапия, PNF – терапия, гидрокинезотерапия, роботизированная кинезотерапия»					
2.1	<p>Современные подходы лечебной физкультуры в медицинской реабилитации. Поэтапная коррекция. Церебральный паралич, виды. Познотонические рефлексy.</p> <p>Пирамидные и экстрапирамидные пути, признаки нарушения.</p> <p>Двигательные нарушения церебральной природы.</p> <p>Особенности занятий лечебной физкультуры.</p>	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать определение, задачи, современные методы, принципы и режимы ЛФК • Освоить этапы моторного развития детей, и методы поэтапной коррекции. • Уметь подобрать упражнения для каждого этапа моторного развития. • Иметь представление об адаптивной физической культуре. • Знать навыки самообслуживания: одевания и раздевания, кормления, туалета, принципы правильного ношения ребенка с повышенным и пониженным мышечным тонусом. • Уметь подбирать вспомогательные средства передвижения и реабилитации. • Знать определение, этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику и дифференциальную диагностику церебрального паралича - • Определять степень выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур, выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии и состоянии пациента с ЦП. • Обобщать данные, полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз с учетом МКФ и составлять план проведения ЛФК пациентов с ЦП, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма. • Определять реабилитационный потенциал, формулировать

						<p>реабилитационный диагноз с учетом МКФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи по кинезотерапии на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала у пациентов с ЦП
2.2	<p>Международные шкалы. GMFCS. GMFM. Гониометрия, правила проведения гониометрии.</p>	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить и освоить Международные шкалы GMFM, GMFCS. • Знать методики проведения и алгоритм выбора этих шкал для пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма. • Уметь интерпретировать результаты шкал GMFM, GMFCS, дать оценку выявленных данных, классифицировать пациентов по уровням шкал. • Освоить методику проведения гониометрии, определить исходное положение по нулевому меридиану • Уметь проводить гониометрию верхних конечностей: плечевого, локтевого, лучезапястного суставов и гониометрию нижних конечностей: тазобедренного, коленного и голеностопного суставов. • Знать нормальные показатели углов и объема движений в суставах при проведении гониометрии.
2.3	<p>Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях нервной системы (травмы позвоночника). Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях нервной системы (инсульт)</p>	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать классификацию, клинику, диагностику и дифференциальную диагностику травматических повреждений позвоночного столба и спинного мозга и инсультов. • Определять степень выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур, ограничений жизнедеятельности у пациентов с травматическим повреждением позвоночника и спинного мозга и инсультом.

						<ul style="list-style-type: none"> • Уметь определить чувствительность по ключевым контрольным точкам. • Уметь тестировать двигательные функции по 10 миотомам Определить мышечную силу по 5 балльной шкале. • Обобщать данные, полученных при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз с учетом МКФ и составлять план проведения ЛФК у пациентов с травматическим повреждением позвоночника и спинного мозга и с инсультом, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма. • Определять реабилитационный потенциал, формулировать реабилитационный диагноз с учетом МКФ. • Формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи по кинезотерапии, методики на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала у пациентов в разные периоды заболевания и травмы (острый, подострый, резидуальный).
2.4	Элементы PNF-терапии. Понятия. Принципы. Методики.	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о PNF-терапии, о принципах применения, методиках. • Освоить базовые процедуры PNF-терапии. • Формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи по PNF-терапии на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала у пациентов. • Уметь проводить упражнения по PNF-терапии
2.5	Лечебная физкультура в ортопедических заболеваниях	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать классификацию, клинику, диагностику и дифференциальную диагностику распространенных ортопедических заболеваний (сколиозы, деформации стоп,

						<p>плоскостопие, остеоартроз, ВПР опорно-двигательного аппарата).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять степень выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур, ограничений жизнедеятельности у пациентов с ортопедической патологией с помощью тестов и шкал. • Уметь тестировать двигательные функции по 10 миотомам. • Определить мышечную силу по 5 балльной шкале. • Обобщать данные, полученных при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз с учетом МКФ и составлять план проведения ЛФК пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма. • Определять реабилитационный потенциал, формулировать реабилитационный диагноз с учетом МКФ. • Формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи по кинезотерапии, методики на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала у пациентов с ортопедической патологией.
2.6	<p>Инновационные методы диагностики в реабилитации. Применение Войта диагностики в реабилитации.</p>	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о Войта-диагностике, о принципах ее применения. • Знать онтогенез и критерии нормального развития, фетальную и постнатальную моторику, идеальное моторное развитие первого года жизни по триместрам, идеальное моторное развитие в первый год жизни на спине, идеальное моторное развитие в первый год жизни на животе. • Уметь определить 7 реакций ребенка на положения. • Освоить базовые процедуры Войта-диагностики.

2.7	ЛФК с элементами Войта терапии. Суть метода. Принципы лечебного воздействия. Механизм активации заблокированных движений. Показания и противопоказания. Принцип проведения.	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать суть метода Войта терапии, принципы лечебного воздействия • Изучить и освоить двигательные комплексы Войта-терапии и сферы влияния Войта-терапии. • Уметь определить показания и противопоказания к Войта-терапии. • Освоить правильность проведения, нахождения зон и комбинирования, точек нажатия при Войта-терапии, принципы позиционирования пациента при проведении Войта-терапии. • Знать терминологию на латинском языке. • Уметь правильно оценить результаты достижения лечебного эффекта при Войта-терапии
2.8	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (детская-взрослая)	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать классификацию, клинику, диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний сердечно-сосудистой системы. • Определять степень выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур, ограничений жизнедеятельности у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. • Уметь показания и противопоказания к ЛФК по различным группам риска, и по объемам ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. • Обобщать данные, полученных при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз с учетом МКФ и составлять план проведения ЛФК у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма.

						<ul style="list-style-type: none"> • Определять реабилитационный потенциал, формулировать реабилитационный диагноз с учетом МКФ. • Формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи по кинезотерапии, методики на основе реабилитационного диагноза.
2.9	Сенсомоторное развитие детей первого года жизни.	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что означает термин сенсомоторное развитие. • Изучить, что развивает сенсорное развитие. • Понять, что обеспечивает сенсорная система • Изучить анатомо-физиологические характеристики органов чувств и сенсорной системы (анализаторов). • Уметь различить возрастные особенности сенсомоторного развития детей. • Иметь представление о понятии «сенсорные игры».
2.10	Бобат терапии. Этапы развития, область применения методики. Основные положения и принципы терапии. ЛФК с элементами Бобат терапии. Постуральный контроль. Ключевые точки. Цель и принципы Бобат терапии.	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать суть метода Бобат терапии, принципы лечебного воздействия • Изучить и освоить цель, принципы концепции Бобат-терапии и сферы влияния Бобат-терапии, отличие от Войта-терапии. • Уметь определить показания и противопоказания к Бобат-терапии. • Освоить правильность проведения, ключевые точки, постуральный контроль, технику проведения при Бобат-терапии. • Знать ожидаемые результаты после Бобат-Терапии. • Уметь правильно оценить результаты достижения лечебного эффекта при Бобат-терапии.
2.11	Аппаратура и оборудование ЛФК, возможности ее применения и использования, техника	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать оборудования (простые, и современные оборудования) для механотерапии, аппаратной кинезотерапии, роботизированной кинезотерапии.

	<p>безопасности при работе с ней.</p> <p>Инновационные технологии в реабилитации-роботизированная механотерапия. Экзоскелеты.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Освоить методику проведения кинезотерапии на различных оборудованных механотерапии. • Знать показания и противопоказания к применению роботизированной кинезотерапии, оборудований с БОС, экзоскелетов. • Изучить механизм воздействия, ожидаемые результаты при проведении кинезотерапии на роботизированных оборудованных, экзоскелетах.
2.12	ЛФК при заболеваниях органов дыхания (детская-взрослая)	1	2	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать классификацию, клинику, диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний дыхательной системы. • Определять степень выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур, ограничений жизнедеятельности у пациентов с заболеваниями дыхательной системы. • Уметь показания и противопоказания к ЛФК по различным группам риска, и по объемам ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. • Обобщать данные, полученных при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз с учетом МКФ и составлять план проведения ЛФК у пациентов с заболеваниями дыхательной системы, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма. • Определять реабилитационный потенциал, формулировать реабилитационный диагноз с учетом МКФ. • Формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи по кинезотерапии, методики на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала у пациентов в разные периоды заболевания.

	Рубежный контроль №2		1			устный опрос, решение ситуационных задач.
3.	Модуль «Физиотерапия, курортология». Особенности применения физиотерапии у детей	9	27	27	27	90 часов
3.1	Вопросы организации физиотерапевтической службы в Казахстане. Современные представления о механизме действия физических факторов. Профилактическое применение лечебных физических факторов	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные понятия физиотерапии, классификацию, преимущества, принципы лечебного применения механизм действия. • Иметь представления об организации физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения. • Изучить понятия физиопрофилактики, оздоровительные методы, учреждения профилактического типа
3.2	Лечебное применение электрического тока	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, изучить и освоить физико-химические основы, методики, показания и противопоказания, механизм терапевтического воздействия: • Электротерапии постоянным током, гальванизации, лекарственного электрофореза. • Импульсной терапии, транскраниальной электростимуляции, диадинамотерапии. • Низкочастотной электротерапии, амплипульстерапии, интерференцтерапии. • Среднечастотной электротерапии, дарсонвализации, ультратонтерапия. • Электрического поля, франклинизации, ультравысоко-частотной терапии. • Лечебное применение магнитного поля, импульсной, низкочастотной, высокочастотной магнитотерапии. • Сверхвысокочастотной электротерапии.
3.3	Лечебное применение оптического излучения Лечебное применение механических факторов	1	2	2	2	Знать, изучить и освоить физико-химические основы, методики, показания и противопоказания, механизм терапевтического

	Лечебное применение искусственно измененной воздушной среды. Климатотерапия					<p>воздействия следующих методов физиотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инфракрасное облучение. Хромотерапия, неселективная и селективная хромотерапия, • Ультрафиолетовое облучение, длиноволновое облучение, Пува-терапия. • Лазеротерапия, низкоинтенсивная и высокоинтенсивная лазеротерапия, фотодинамическая терапия. • Ультразвуковая терапия. Лекарственный ультрафонофорез. • Дистанционная ударно-волновая терапия. • Вибротерапия. Вибровакуум-терапия. Лечебный массаж. • Нормобарическая гипокситерапия. Оксигенобаритерапия. Аэроионотерапия. Аэрозольная терапия. Галоаэрозольная терапия. Аромафитотерапия. • Спелеотерапия. Гелио-терапия. Талассотерапия.
3.4	Водолечение Термотерапия	1	2	2	2	<p>Знать, изучить и освоить физико-химические основы, методики, показания и противопоказания, механизм терапевтического воздействия следующих методов физиотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гидротерапия, души, ванны. • Бальнеотерапия, характеристика минеральных вод, минеральные ванны, минерально-газовые ванны, питьевое лечение минеральными водами. • Теплотерапия, парафинотерапия, озокеритотерапия. • Пелоидотерапия, характеристика и классификация лечебных грязей. • Криотерапия, локальная криотерапия, общая криотерапия.
3.5	Физиотерапия при заболеваниях внутренних органов.	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Знать и уметь назначать методы физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

						<p>Основ-ные синдромы заболевания. Задачи и методы физиоте-рапии.</p> <p>Противопоказания. Санаторно-курортное лечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить методы физиотерапии при заболеваниях дыхательной системы. Основные синдромы заболевания. Задачи и методы физиотерапии. Противопока-зания. Санаторно-курортное лечение. • Знать и уметь назначать методы физиотерапии при заболеваниях органов пищеварения. Основные синдромы заболевания. Задачи и методы физиотерапии. Противопоказания. Санаторно-курортное лечение. • Освоить методы физиотерапии при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Основные синдромы заболевания. Задачи и методы физиотерапии. Противопока-зания. Санаторно-курортное лечение. • Изучить и освоить методы физиотерапии при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ. Основные синдромы заболевания. Задачи и методы физиотерапии. Противопока-зания. Санаторно-курортное лечение.
3.6	Физиотерапия при заболеваниях нервной системы	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить, освоить и уметь назначать методы физиотера-пии при заболеваниях головного мозга. • Знать методы физиотерапии при заболеваниях спинного мозга. • Изучить и освоить методы физиотерапии при заболеваниях периферической нервной системы. • Знать методы физиотерапии при неврозах и неврастенических состояниях. • Знать основные синдромы заболеваний. Задачи и методы

						физиотерапии. Показания и противопоказания. Санаторно-курортное лечение.
3.7	Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить, освоить, уметь назначать методы физиотерапии при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани. • Знать основные синдромы заболевания. Задачи и методы физиотерапии. Показания и противопоказания. Санаторно-курортное лечение.
3.8	Сущность и задачи курортного дела. Вопросы организации курортного дела в Республике Казахстан. Основные курортные зоны Казахстана.	-	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представления о предмете и основных понятиях в курортологии. • Знать место и роль санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению. Взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности. • Изучить и освоить курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях. • Иметь представления о лечебном и оздоровительном туризме. Основные типы курортов.
3.9	Классификация курортов. Теоретические основы курортного лечения. Основы курортной медицины. Рекреационные основы курортного дела. Основы климатологии и ландшафтной рекреологии	1	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представления о понятие об индустрии здоровья. • Знать этапность оказания медицинской помощи. • Изучить основы взаимодействия организма с окружающей средой. • Биосоциальные аспекты здоровья и болезней. • Уметь оценить потребности различных слоев населения в санаторно-курортном оздоровлении. • иметь представления о сущности и составе современной курортной медицины. Понятие о рекреации. Свободное время и рекреация. Рекреационное пространство. Классификация и

						<p>структурные особенности рекреационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать понятия и задачи климатотерапии. Климатические факторы. Типы климата и погоды и их влияние на организм человека. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные виды климатотерапии.
3.10	Лечебные минеральные воды. Грязелечение в курортной практике	1	2	2	2	<p>- Изучить и освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и основные понятия бальнеологии. История развития бальнеологии. Основные методы бальнеологического лечения. • Понятие лечебных грязей. Виды лечебных грязей. Развитие грязелечения. Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека. Методики проведения грязелечебных процедур. • Лечебные факторы, используемые на различных видах курортов. • Механизм лечебного воздействия курортных факторов на организм человека. • Особенности курортного лечения у детей.
3.11	Преформированные и редкие лечебные Курортные факторы. Курортная диетотерапия. Активные виды оздоровления	-	1	2	2	<p>Изучить и освоить, знать и уметь применять на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы физиотерапии в оказании санаторно-курортных услуг. • Основы взаимодействия организма с физическими факторами. Искусственные физические факторы, применяемые в курортной лечебной практике. • Применение редких и нетрадиционных методов лечения. • Эволюция подходов к организации санаторно-курортного питания. • Основы организации лечебного питания на курортах.

						<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика активных видов отдыха и оздоровления. • Основные режимы двигательной активности на курортах. • Иметь представления о спортивно-оздоровительных базах и кадровой политике.
3.12	Принципы санаторно-курортного лечения при заболеваниях внутренних органов, поражении нервной системы.	-	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить и освоить: • Основные курортные факторы для лечения болезней внутренних органов и нервной системы. Их характеристика. • Показания и противопоказания к направлению на санаторно-курортное лечение при заболеваниях внутренних органов и нервной системы. • Принципы и особенности курортного лечения в детском возрасте и у пожилых людей.
3.13	Принципы санаторно-курортного лечения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	-	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить и освоить: • Основные курортные факторы, применяемые для лечения болезней опорно-двигательного аппарата. Их характеристика. • Показания и противопоказания к направлению на санаторно-курортное лечение. • Принципы и особенности курортного лечения в педиатрии и у пожилых людей.
	Рубежный контроль №3		1			устный опрос, решение ситуационных задач.
4.	Модуль: «Эрготерапия»	6	18	18	18	60 часов
4.1	Эрготерапия. История развития эрготерапии. Роль эрготерапии в реабилитации пациентов. Принципы организации деятельности эрготерапевта. Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов. Работа в мультидисциплинарной группе (МДГ). Понятие эрготерапевтического обследования, оценка нарушения функции	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомится с понятием эрготерапии. Знать цели и задачи эрготерапии, роль эрготерапии в реабилитации пациентов. • Ознакомится с понятием мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов, изучить состав мультидисциплинарной группы. • Для чего проводится эрготерапевтическое обследование? Цель, задачи обследования? • Заполнить первичный лист эрготерапевта.

	пациента по нозологиям (по возрасту).					
4.2	Социально-бытовая адаптация. Обучение навыкам самообслуживания (одеванию, раздеванию и т.д). Подбор вспомогательных средств и приспособлений для детей с ЦП. Правильное позиционирование	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать понятие социально-бытовой реабилитации. • Изучить подбор вспомогательных средств и приспособлений для детей с ЦП. • Уметь правильно позиционировать пациентов. • Назовите особенности бытовой адаптации для детей с ЦП • Определить особенности навыков по самообслуживанию. • Определить особенности подбора вспомогательных приспособлений для детей с ЦП • Изучить правила правильного позиционирования (элементы Бобат-терапии), применение специальных стульчиков
4.3	Понятие дисфагии. Классификация дисфагии. Виды исследований при дисфагии. Методики улучшения акта жевания глотания. Кинезотерапия с элементами логопедического массажа с применением PNF терапии. Важные рекомендации при кормлении: обучение жеванию, глотанию через «нимблер»; правильное позиционирование при кормлении.	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать понятие дисфагии. Классификацию дисфагии. • Изучить краткую анатомию и физиологию органов глотания, жевания. • Знать методики улучшения акта жевания, глотания. • Научится применять кинезотерапию с элементами логопедического массажа с применением PNF терапии. • Научится правильно позиционировать пациента при кормлении.
4.4	Инновационные методы в эрготерапии: метод функционального ограничения-рукав «Таубе», метод «Зеркальной терапии», метод сенсорной интеграции, механотерапия.	1	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить метод функционального ограничения – рукав «Таубе», научится применять его на практике. • Изучить метод «Зеркальной терапии» научится применять его на практике. • Изучить метод сенсорной интеграции, механотерапии

						научится применять его на практике.
4.5	Методика Перфетти. Применение элементов PNF терапии при эрготерапевтических занятиях.	1	3	3	3	Знать об элементах методик Перфетти, PNF терапии. Научится применять элементы методик в практике.
4.6	Аутизм, понятие, классификация, клинические симптомы. Значение эрготерапии при работе с пациентами аутистического спектра. Методика АВА. PECS – как альтернативный метод коммуникации.	1	2	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать понятие Аутизма, классификацию, клинические симптомы. • Уметь применять методики АВА терапии. Научится применять PECS карты при проведении занятия. • Знать туалетный тренинг. • Изучить социально бытовую реабилитацию(СБР). Научится применять навыки СБР для пациентов. • Знать правильное позиционирование пациентов.
	Рубежный контроль №4		1			устный опрос, решение ситуационных задач.
	Итого:	45	135	135	135	
	Всего:	450 часов				

Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля	Методы оценки
Текущий	Решение ситуационных задач, тестирование, прямое наблюдение
Рубежный	Оценка знаний и навыков по завершении каждого модуля/раздела/дисциплины: устный опрос, решение ситуационных задач, тестовые вопросы Допуск к Итоговой аттестации.
Итоговый	Первый этап – оценка знаний по заявляемой специальности путем автоматизированного компьютерного тестирования с помощью тестовых вопросов. Второй этап – оценка навыков путем демонстрации выполнения навыков, в том числе с применением ситуационных задач.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Хорошо

B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация: руководство к практическим занятиям. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 368с.
2. В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. Лечебная физическая культура: учебное пособие — 3-е изд., перераб.и доп. (по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия»). ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656с.
3. Национальное руководство. Физическая и реабилитационная медицина. Краткое издание (Серия «Национальные руководства»). Под ред. Г.Н. Пономаренко. ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 912с.
4. Банди А., Мюррей Э., Лейн Ш.// Сенсорная интеграция. Теория и практика // Теревинф, 2018, 768 с.
5. Дайан П.Д., Шэрон А.Г. // Эрготерапия физических дисфункций // Wolters Kluwer Health; 8-е издание, 2019, 1120 с.
6. Джейн К. // Введение в трудотерапию //Мосби, 2017, 268 с.
7. Косински К. Эрготерапия для детей с аутизмом// Рама Пабблишинг. 2021, 192 с.
8. Мальцева М.Н., Ванчакова Н.П., Мельникова Е.В., Шмонин А.А.// Введение в эрготерапию// Авторский тираж, 2020,231с.
9. [Marjorie E Scaffa](#), [S. Maggie Reitz](#). // Occupational Therapy in Community and Population Health Practice //F.A. Davis, 2020, 684 с.
10. Боголюбов В. М. Физиотерапия и курортология. в 3-х томах., 2022г.,312с.

Дополнительная

1. Нейрореабилитация: Учебное пособие для ВУЗов / Под ред. В.М. Шкловского. – М.: Юрайт. 2022. – 402с.
2. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. М.: Инфра-М, 2018. 314 с.
3. Ivenskih I.V., Sorokoumova S.N., Suvorova O.V. Professional readiness of future teachers to work with students with disabilities and disabilities in an inclusive practice. Vestnik Mininskogo universiteta, 2018, no. 1, p. 12. (In Russ.).
4. Kaz'min A.M. Participation: theoretical aspects and assessment in the practice of early assistance. Klinicheskaya i special'naya psihologiya, 2015, vol. 4, no. 2, pp. 115-127. (In Russ.) Correctional pedagogy Vestnik of Minin University. 2021. Volume 9, no. 2

5. Prihod'ko O.G. i dr. System of early comprehensive care for children with disabilities and their parents. Moscow, Paradigma Publ., 2018. 377 p. Series "Early development and correction".(In Russ.).
6. Sorokoumova S.N. i dr. Actual problems of psychology and pedagogy in the modern educational space: a collective monograph. Nizhny Novgorod, Nacional'nyj issledovatel'skij Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet im. N.I. Lobachevskogo Publ., 2020. 222 p. (In Russ.).
7. Айрес Э. // Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития // Теревинф, 2017, 272 с.
8. Епифанов В.А., Епифанов А.В. //Лечебная физическая культура 4-е издание, дополненное// ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с.
9. Энни М., Джилл К.// Терапия, вызванная ограничением движения: как организовать и проводить. Практическое руководство. Перевод под ред. Проф. Сафина Ш.М. // Великобритания: Harrisontraining, 2017, 82 с.

Интернет-ресурсы

- 1.Приказ МЗ РК № 65 от 7 апреля 2023 г. «Стандарт медицинской реабилитации в РК»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032263/history>
2. Приказ № 116 от 7 октября 2020 г. «Правила оказания медицинской реабилитации»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021381/history>
- 3.Сайт клинических протоколов МЗ РК
<https://diseases.medelement.com/>
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567>
5. Проекты отраслевой рамки квалификаций (ОРК) и профессиональных стандартов (ПС) в области здравоохранения:
<http://www.rcrz.kz/index.php/ru/2017-03-12-10-51-13/ork-i-profstandarty>

Требования к образовательным ресурсам:

1. Образовательная программа (КИС);
2. Квалификационные требования к кадровому обеспечению (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020);
3. Наличие клинической базы (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020).
4. Содержательность – определяют качество, достаточность и проработанность учебного материала
5. Мультимедийность – свойство, определяющее качество форм представления информации

6. Интерактивность – свойство, определяющее характер и степень взаимодействия

7. Модифицируемость – свойство, определяющее возможность внесения изменений в содержание.

8. Учебно-методическое обеспечение:

- образовательная программа, лекции, слайды – презентации;
- контрольно-измерительные средства (пре- пост – тесты, ситуационные задачи);
- клинические базы: основное место работы слушателя (МО).

Материально-техническое обеспечение:

№	Оборудование
1	Аудитория, адаптированная к работе
2.	Проекционный комплект (проектор и ноутбук)
3.	Рабочие тетради
4.	Компьютеры с видеокамерой и звуком, микрофоном
5.	Подключение к сети интернет
6	Раздаточный материал

Используемые сокращения и термины:

ЛФФ-лечебные физические факторы

ЛФК-лечебная физическая культура

ОП-образовательная программ

МКФ-международная классификация функционирования

МДГ-мульти дисциплинарная группа

ФМР-физическая медицина и реабилитация

ЦП-церебральный паралич