

**Программа сертификационного курса  
Паспорт программы**

Наименование организации образования и науки, разработчика образовательной программы	Национального научного центра фтизиопульмонологии Республики Казахстан (ННЦФ РК) МЗ РК
Вид дополнительного образования ( <i>повышение квалификации/сертификационный цикл/мероприятие неформального образования</i> )	Сертификационный курс
Наименование программы	Фтизиатрия (детская)
Наименование специальности и (или) специализации ( <i>в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций</i> )	Специальность - Фтизиатрия взрослая; Специализация -Фтизиатрия (детская)
Уровень образовательной программы ( <i>базовый, средний, высший, специализированный</i> )	Средний-высший
Уровень квалификации по ОРК	7
Требования к предшествующему уровню образовательной программы	Фтизиатрия (взрослая)
Продолжительность программы в кредитах(часах)	32 кредита (960 ак. часов)
Язык обучения	Казахский, русский
Место проведения	Клиническая база
Формат обучения	Очно-дистанционный
Присваиваемая квалификация по специальности ( <i>сертификационный курс</i> )	Врач фтизиатр (детский)
Документ по завершению обучения ( <i>свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации</i> )	Свидетельство о сертификационном курсе с приложением (транскрипт)
Полное наименование организации экспертизы	Комитет «Фтизиатрия» УМО направления подготовки «Здравоохранение», протокол №2 от 21 февраля 2024 г.
Дата составления экспертного заключения	21 февраля 2024 г.
Срок действия экспертного заключения	3 года

**Нормативные ссылки программы сертификационного курса составлена в соответствии с:**

- Приказом Министра здравоохранения РК № ҚР ДСМ-303/2020 от 21 декабря 2020 года «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование»;
- Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения»;
- Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения».

**Сведения о разработчиках:**

Должность	Ф.И.О.	Контакты: E.mail
НУЦ ННЦФ РК, зам. руководителя, к.м.н.	Сидоренко О.А.	<a href="mailto:sidorenkoa2203@mail.ru">sidorenkoa2203@mail.ru</a>
ННЦФ МЗ РК, директор, к.м.н. ННЦФ МЗ РК, зам. директора	Аденов М.М.	<a href="mailto:m.adenov@nncf.kz">m.adenov@nncf.kz</a>

**Программа сертификационного курса обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета Национального научного центра фтизиопульмонологии РК**

Должность, место работы, звание (при наличии)	И. Фамилия	Дата, № протокола
Председатель, ННЦФ РК, руководитель учебного центра	Кайдаулов М.К.	Протокол №2 от 20.02.2024 г.

**Экспертная оценка ОП СК обсуждена на заседании Комитета по Фтизиатрии**

Должность, место работы, звание (при наличии) эксперта	Ф.И.О.	Дата, № протокола
Председатель, д.м.н., профессор, зав кафедрой инфекционных болезней и фтизиатрии НАО «МУК»	Табріз Н.С.	№2 от 21 февраля 2024 г.

ОП СК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются.

**Программа СК одобрена на заседании УМО направления подготовки – Здравоохранение от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_\_ (проект ОП размещён на сайте УМО).**

## Паспорт программы сертификационного курса

### Цель программы:

Программа направлена на подготовку врачей-фтизиатров педиатров для оказания специализированной фтизиатрической помощи детскому населению

### Краткое описание программы:

Программа направлена на расширение профессиональных знаний, умений и навыков по специализации «Фтизиатрия», включает теоретический блок по основам ключевых понятий законодательной базы и НПА РК и организации фтизиатрической службы, педиатрической фтизиатрии, в том числе внелёгочного туберкулёза и хирургии; изучение нозологических форм, относящихся к компетенции врача фтизиатра, практическое освоение методик профилактики, выявления, диагностики, терапии и реабилитации пациентов; В ходе обучения слушатели овладеют навыками оценки риска и использования наиболее эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи, применение патогенетической, симптоматической терапии для пациентов с туберкулёзом, будут способны назначить план обследования, сформулировать и установить клинический диагноз пациента. Данная программа позволяет сформировать компетенции слушателя в соответствии требованиям нормативных правовых актов Республики Казахстан и обучающиеся будут способны обеспечить решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов специализированной деятельности врача фтизиатра.

### Согласование ключевых элементов программы:

№/п	Результат обучения	Метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	Метод обучения
1	Способен выявить основные симптомы и синдромы, характерные для туберкулёза, назначить план обследования, сформулировать и установить клинический диагноз. Обеспечить своевременную специализированную помощь у взрослых и детей.	Оценка решения ситуационных задач, Оценка таблицы / схемы Оценка презентации Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	Семинар Практическое занятие Тренинг Создание презентации
2	Способен анализировать, адаптировать, применять и назначать рациональные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения пациентам и оценить эффективность терапии и динамику патологического процесса, на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи, применяя знание Государ-	Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion) Оценка: таблицы / схемы решения ситуационных задач, презентации, видеоматериалов, интервью отчёта по практике	Семинар Тренинг/ролевая игра/деловая игра Групповой проект Взятие интервью видео само/взаимооценка Демонстрационные занятия Практика на рабочем месте

№/п	Результат обучения	Метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	Метод обучения
	ственных программ, инструктивных документов, приказов по туберкулёзу и соблюдая требования инфекционного контроля.		
3	Способен соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии, субординации, эмпатию и милосердие: - демонстрирует чёткую, эффективную и профессиональную коммуникацию и взаимодействие с отдельными лицами/пациентами, семьями и группами, коллегами и другими специалистами в различных ситуациях. Способен информировать пациента или его законного представителя о возможности выбора методов и способов профилактики, обследования, лечения, в том числе туберкулёза.	Стандартизированный пациент (SP – standartpatient) Оценка выполнения сценария клинической симуляции Оценка видео/отчёта	Тренинг/ролевая игра/деловая игра Видео/отчёт
4	Использует различные информационные технологии для доступа, оценки и интерпретации данных; способен приобретать и использовать в практической деятельности инновационные технологии.	Оценка качества оформления медицинской документации Оценка видео/отчёта о проводимом видео контролируемом приёме ПТП	Ведение учётно-отчётной документации Видео/отчёт
5	Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.	Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	Дебрифинг (обсуждение после выполнения задания)
6	Способен осуществлять самоконтроль, непрерывно повышать квалификацию, и совершенствование своей деятельности, продолжая образование. Готов разрабатывать мероприятия, совершенствующие результаты деятельности, составлять дизайн исследования и применять его на практике, работать с научными базами данных и анализировать	Оценка презентации, оценка рецензии Оценка «Экспертной оценки историй болезни курируемых пациентов».	Журнальный клуб (JC - Journal club) Экспертная оценка историй болезни курируемых пациентов.

№/п	Результат обучения	Метод оценки (КИС согласно приложению к ОП)	Метод обучения
	информацию, выступать на клинических разборах, конференциях, семинарах.		
7	Способен применить природные лечебные факторы, патогенетическую, симптоматическую терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. Подбор методов социальной адаптации в течение и после терапии туберкулёза.	Оценка заполнения карты диспансерного наблюдения Тренинг/ролевая игра/деловая игра	Диспансерное ведение пациента Оценка выполнения сценария клинической симуляции

### План реализации программы сертификационного курса

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
<b>1</b>	<b>Модуль: Амбулаторно-поликлиническая фтизиатрия детского возраста</b>	<b>20</b>	<b>289</b>	<b>124</b>	<b>177</b>	
1.1	Организация противотуберкулёзной службы	6	6	24	24	<p>Разработайте тактику изучения и использования нормативных документов по фтизиатрии. Изучите приказы, методические рекомендации и руководства.</p> <p>Изучите нормативные руководства ВОЗ и ООН.</p> <p>Опишите современные стратегии Глобального контроля туберкулёза.</p> <p>Интерпретируйте основные принципы и ключевые приоритеты стратегии «End TB».</p> <p>Проанализируйте значение показателей излечиваемости и показателей успешности лечения по странам мира и географическим регионам ВОЗ.</p> <p>Интерпретируйте задачи и дальнейшие</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>перспективы Глобального контроля туберкулёза.</p> <p>Интерпретируйте данные обследования и представьте пациента к клиническому разбору. Оформите клинический разбор и все необходимые УОФ.</p> <p>Оформите этапный эпикриз, выписной эпикриз, заполните все необходимые УОФ, используя электронные информационные ресурсы, в том числе и медицинских порталов сети интернет;</p> <p>«Оформите» и «снимите» пациента с ДУ.</p> <p>Продемонстрируйте «движение» больных по группам ДУ, проанализируйте допущенные ошибки по диспансерному наблюдению, устранили их.</p> <p>Составьте таблицу сроков наблюдения и действий врача, м/сестры, во время диспансерного учёта всех контингентов.</p> <p>Составьте текст беседы для контингентов III А и 0 группы ДУ и их родителей.</p> <p>Проведите динамическое наблюдение 4 пациентов с подозрением и больных туберкулёзом.</p> <p>Подготовьте все необходимые материалы для представления больного на консилиум;</p> <p>Определите профильных специалистов, чьё присутствие на консилиуме необходимо; Пригласите профильных специалистов в соответствующее время; Проведите консилиум; Сформируйте заключения консилиума.</p> <p>Разработайте тактику ведения медицинской документации на вверенном участке. Заполните все необходимые документы.</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>Разработайте тактику работы с историями болезни и амбулаторными картами. Проведите заполнение учётно-отчётных форм.</p> <p>Оформите посмертный эпикриз. Составьте текст беседы с родственниками умершего, отказывающимися от процедуры аутопсии больного.</p> <p>Разработайте тактику деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала. Проведите анализ выполнения должностных обязанностей. Устраните недочёты.</p> <p>Продемонстрируйте способность обеспечения преемственности на всех этапах медицинской помощи;</p> <p>Проанализируйте медико-статистическую информацию по вверенному участку.</p> <p>Отработайте практические навыки в ИС «НРБТ». Заполните учётно-отчётные формы в электронном и бумажных форматах.</p> <p>Интерпретируйте понятие об эпидемическом процессе.</p> <p>Опишите три звена эпидемического процесса.</p> <p>Интерпретируйте характеристику источника инфекции, факторов и путей передачи туберкулёза. Создайте презентацию и схему.</p> <p>Опишите восприимчивость к ТБ различных групп населения, детей, подростков. Создайте презентацию и таблицу или схему.</p> <p>Интерпретируйте группы повышенного риска заболевания ТБ. Создайте презентацию и таблицу.</p> <p>Опишите меры профилактики ТБ, направленные на каждое из звеньев</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>эпидемического процесса.</p> <p>Рассчитайте и проанализируйте основные эпидемиологические показатели, характеризующие распространённость ТБ на курируемом участке/отделении. Разработайте тактику решения данной проблемы. Подготовьте презентацию, сделайте наглядные диаграммы в динамике. Выпустите сан бюллетень.</p> <p>Продемонстрируйте анализ эпидемической ситуации по туберкулёзу на курируемом участке, показателей эффективности противотуберкулёзных мероприятий. Напишите план и отчёт по эпид. мероприятиям.</p> <p>Продемонстрируйте санитарно-противоэпидемические профилактические мероприятия в очагах туберкулёза на курируемом участке, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Организируйте и проведите санитарно-противоэпидемических мероприятия, в том числе определение контактных лиц в очаге туберкулёзной инфекции, совместно с профильным специалистом территориального подразделения санитарно-эпидемиологического контроля.</p> <p>Проведите обследование контактных лиц с последующим динамическим наблюдением на курируемом участке и в отделении.</p> <p>Продемонстрируйте классификацию больных ТБ детей, в зависимости от степени бацилловыделения и социального статуса больного туберкулёзом, определите эпидемиологические группы очагов туберкулёза, кратность посещения очагов, профилактическую работу в очагах.</p> <p>Продемонстрируйте контроль прове-</p>



№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>дения своевременного и полного обследования детей при подозрении на туберкулёз в поликлинике, проведения ДАГ, направления на дальнейшее консультирование к фтизиатру. Заполните требуемые НПА, документацию и УОФ. Напишите отчёт и план дальнейших действий.</p> <p>Продемонстрируйте заполнение и направление в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного в территориальные органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор.</p> <p>Продемонстрируйте проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Создайте схему классификации и проводимых мероприятий, в эпидемиологическом очаге, с учётом его эпидемической опасности.</p> <p>Продемонстрируйте санитарно-просветительную работу среди больных туберкулёзом (их законных представителей), лиц, находящихся в контакте с больным туберкулёзом, медицинских работников.</p> <p>Проведите текущую и заключительную дезинфекцию в противотуберкулёзных организациях и в очагах.</p> <p>Интерпретируйте организацию противоэпидемических мероприятий в туберкулёзных учреждениях в чистой и грязной зонах.</p> <p>Проведите «отстранения» от посещения организованных коллективов, учёбы 5 больных туберкулёзом и дайте 5 «допусков» к посещению организованных коллективов и учёбе, больных и лиц, перенёсших туберкулёз.</p> <p>Напишите план и продемонстрируйте</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>профилактические мероприятия для лиц из групп риска заболевания туберкулёзом и оцените их эффективность.</p> <p>Напишите план и продемонстрируйте на фтизиатрическом участке санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия для предупреждения распространения туберкулёза среди населения. Сделайте фото отчёт.</p> <p>Продемонстрируйте санитарное просвещение при туберкулёзе - «Пропаганда здорового образа жизни, правильного питания»: беседу, сан бюллетень, публикация в социальных сетях.</p> <p>Напишите план и продемонстрируйте на фтизиатрическом участке санитарно-просветительную работу среди больных туберкулёзом (их законных представителей), лиц, находящихся в контакте с больным туберкулёзом, медицинских работников.</p> <p>Напишите план и продемонстрируйте организационно-методическую помощь в планировании, организации и проведении иммунизации населения против туберкулёза медицинскими организациями в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, проконтролируйте выполнение плана.</p> <p>Опишите требования трёх основных составляющих инфекционного контроля.</p> <p>Интерпретируйте стратегию FAST. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Проведите анализ и оцените выполнение мероприятий противоэпидемического режима в ПМСП и противотуберкулёзных организациях:</p> <p>Проведите контроль воздушной среды. Фото/видео отчёт.</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>Сделайте таблицу использования приборов УФО (бактерицидные лампы, рециркуляторы). Показания, противопоказания. Побочные эффекты. преимущества и недостатки.</p> <p>Сделайте таблицу использования масок, респираторов. Проведите ФИТ тесты.</p> <p>Создайте таблицу использования дез.средств в различных условиях.</p> <p>Проведите сортировку и изоляцию больных.</p> <p>Разработайте тактику организации профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости в области фтизиатрии.</p> <p>Разработайте тактику инструктажа по проведению общих санитарно-гигиенических мероприятий.</p> <p>Разработайте тактику инструктажа по личной профилактике больных с фтизиатрической патологией.</p> <p>Разработайте тактику инструктажа проведение мероприятий по укреплению иммунитета среди здоровых пациентов и больных ТБ.</p> <p>Проведите коммуникацию с родственниками, представителями НПО.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе по данному блоку.</p>
1.2	Амбулаторно-поликлиническая фтизиатрия детского возраста	5	42	22	21	<p>Опишите анатомическое строение дыхательной и лимфатической системы. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Опишите морфологическое строение органов дыхательной и лимфатической системы. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Опишите патоморфологические изме-</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>нения при туберкулёзе дыхательной и лимфатической системы. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Опишите патофизиологические изменения при туберкулёзе дыхательной и лимфатической системы. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Проведите подробный разбор этиологии и патогенеза туберкулёза.</p> <p>Опишите свойства возбудителя туберкулёза.</p> <p>Опишите лекарственную резистентность возбудителя туберкулёза. Создайте презентацию и таблицу.</p> <p>Создайте таблицу: устойчивости МБТ во внешней среде.</p> <p>Интерпретируйте пути заражения туберкулёзом. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Интерпретируйте стадии инфекционного процесса: инвазия возбудителя, стадия неконтролируемого роста, стадия контроля инфекции, эндогенная реактивация очагов. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Интерпретируйте механизмы контроля инфекции: клеточно-опосредованный иммунитет и гиперчувствительность замедленного типа. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Опишите патологические расстройства со стороны различных органов и систем при туберкулёзе. Найдите описанные расстройства у курируемых больных. Подготовьте презентации.</p> <p>Продемонстрируйте в отделении патоморфологии изучение препаратов туберкулёзного поражения в лёгких и в лимфатических узлах. Напишите отчёт и приложите фото отчёт о проделанной</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>работе.</p> <p>Создайте презентацию и таблицы: отличия первичного и вторичного туберкулёза, формирование туберкулёзного очага, очага Гона и его динамики.</p> <p>Продемонстрируйте принципы организации работы на фтизиатрическом участке;</p> <p>Продемонстрируйте порядок оказания медицинской помощи больным туберкулёзом и лицам с повышенным риском заболевания туберкулёзом</p> <p>Продемонстрируйте знания Стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при туберкулёзе.</p> <p>Продемонстрируйте знания: клинических протоколов лечения по вопросам выявления, диагностики и лечения больных туберкулёзом, руководств, рекомендаций, МКБ, клинической классификации туберкулёза.</p> <p>Создайте презентацию и таблицы: «Особенности клинического проявления и течения туберкулёза, его выявление и профилактика у детей и подростков».</p> <p>Продемонстрируйте у 10 пациентов с подозрением на туберкулёз, больных туберкулёзом или лиц с осложнениями вакцинации БЦЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания;</li> <li>- получение достоверной информации о наличии туберкулёза;</li> <li>- анализ и интерпретацию информации:</li> </ul>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- после первичного осмотра пациента;</li> <li>- полученную от пациента, его родственников (законных представителей);</li> <li>- полученную из медицинской документации.</li> <li>- возможность интерпретировать и анализировать результаты объективного (физикального) обследования;</li> <li>- формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований, в соответствии с действующими приказами оказания медицинской помощи, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- определение медицинских показаний к обследованию в стационарных условиях пациентов с целью установления диагноза туберкулёза;</li> <li>- обоснование необходимости лабораторных исследований, включая молекулярно-генетическое, микробиологическое, бактериологическое, фенотипическое и иммунологическое исследования;</li> <li>- обоснование необходимости направления на консультацию к врачам-специалистам и интерпретировать полученные результаты</li> <li>- направление на лабораторные исследования;</li> <li>- направление на МГ, микробиологическое и бактериологическое обследование;</li> <li>- направление на инструментальные исследования;</li> </ul>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление на иммунодиагностику;</li> <li>- направление на консультацию к врачам-специалистам;</li> <li>- интерпретацию и анализ результатов комплексного обследования:</li> <li>- показателей лабораторных исследований (в том числе клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови);</li> <li>- молекулярного генетического, микробиологического и бактериологического исследований;</li> <li>- иммунодиагностики;</li> <li>- рентгенологических исследований;</li> <li>- инструментальных исследований.</li> </ul> <p>Продemonстрируйте дифференциальную диагностику туберкулёза.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> <p>Продemonстрируйте у пациентов с подозрением на туберкулёз, больных туберкулёзом или лиц с осложнениями вакцинации БЦЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление диагноза с учётом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</li> <li>- установление индексного случая (индексный пациент) по туберкулёзу.</li> <li>- определение медицинских показаний к лечению больных туберкулёзом в стационар замещающих условиях.</li> <li>- определение медицинских показаний к лечению больных туберкулёзом в амбулаторных условиях.</li> <li>- определение медицинских показаний к лечению больных туберкулёзом в</li> </ul>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>стационарных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение объёма и последовательности диагностических мероприятий при осложнениях туберкулёза.</li> <li>- определение объёма и последовательности диагностических мероприятий при возникновении ПЭ, НР, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур.</li> </ul> <p>Опишите препарат туберкулин, и аллерген туберкулёзный рекомбинантный, принцип проведения проб.</p> <p>Опишите показания для применения препарата аллерген туберкулёзный рекомбинантный.</p> <p>Опишите необходимые юридические документы и функции медицинского персонала, проводящим пробы.</p> <p>Опишите противопоказания к постановке пробы Манту и с аллергеном туберкулёзным рекомбинантным. Создайте таблицу.</p> <p>Разработайте схему и таблицу лиц, подлежащих обследованию пробой Манту.</p> <p>Заполните все формы, где фиксируются результаты пробы Манту и (или) аллергена туберкулёзного рекомбинантного по формам, установленным в соответствии с подпунктом 31) статьи 7 Кодекса.</p> <p>Опишите цель проведения туберкулиновой пробы Манту и аллерген туберкулёзного рекомбинантного (АТР).</p> <p>Опишите с какой целью не используется Аллерген туберкулёзный рекомбинантный и почему.</p> <p>Сделайте схему групп детей высокого</p>



№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>риска по заболеванию туберкулёзом.</p> <p>Составьте список группы риска на курируемом участке.</p> <p>Опишите методику проведения пробы Манту и АТР. Опишите способ хранения и утилизации неиспользованных остатков препаратов.</p> <p>Создайте таблицу оценивания пробы Манту и АТР.</p> <p>Проведите дифференциальную диагностику характера аллергии.</p> <p>Опишите методику проведения гипосенсибилизации, санации очагов инфекции, дегельминтизации детям с аллергической настроенностью.</p> <p>Продемонстрируйте кому и, когда устанавливается диагноз: "Инфицирование микобактериями туберкулёза, впервые выявленное", как и в какой диспансерной группе, они наблюдаются.</p> <p>Создайте таблицу лиц, считающихся инфицированными микобактериями туберкулёза.</p> <p>Проведите оценку пробы у 20 детей. Заполните всю необходимую УОФ. В зависимости от результата пробы проведите все необходимые дальнейшие действия. Напишите отчёт.</p> <p>Заполните медицинскую документацию больных туберкулёзом для представления на заседание централизованной врачебно-консультативной комиссии.</p> <p>Проведите консультацию туберкулин положительных детей, по показаниям проведите дополнительное обследование и определите показания к назначению лечения антибиотиками широкого спектра действия.</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>Проведите диагностический алгоритм. Выпишите рецепты лекарственных препаратов, заполните УОФ.</p> <p>Интерпретируйте понятие туберкулёзной инфекции.</p> <p>Создайте таблицу:</p> <p>Лица, подлежащие тестированию на туберкулёзную инфекцию.</p> <p>Лица, относящиеся к группе высокого риска по туберкулёзу.</p> <p>Опишите методы для тестирования на туберкулёзную инфекцию для детей и для взрослых. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Опишите принцип методики IGRA тестов, укажите преимущества, показания и противопоказания. Создайте презентацию и таблицу.</p> <p>Интерпретируйте критерии диагностики туберкулёзной инфекции. Разработайте наглядную схему и таблицу.</p> <p>Опишите контингент для назначения профилактического лечения туберкулёзной инфекции. Особое внимание уделите детям до 5 лет и старше, контактным, лицам с ВИЧ, принимающим ГИБП.</p> <p>Опишите противопоказания для назначения профилактического лечения туберкулёзной инфекции. Разработайте схему и таблицу.</p> <p>Заполните медицинскую документацию больных туберкулёзом для представления на заседание централизованной врачебно-консультативной комиссии.</p> <p>Опишите препараты для профилактического лечения туберкулёзной инфекции, их фармакологию, схемы лечения, показания и противопоказания,</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>профилактику и устранение ПЭ, НР, СНР.</p> <p>Продемонстрируйте занесённые данные о профилактическом лечении туберкулёзной инфекции в УОФ.</p> <p>Продемонстрируйте ведение беседы с родителями ребёнка с ТИ, отказывающимися от профилактического лечения. Запишите видео отчёт ролевой игры.</p> <p>Создайте таблицу: Исходы профилактического лечения.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> <p>Создайте таблицу «Регистрация больных с диагнозом туберкулёз» по категориям и типам.</p> <p>Проведите изучение приказов, протоколов лечения, методических рекомендаций и руководств.</p> <p>Продемонстрируйте презентацию: «История создания вакцины Кальметта-Герена (БЦЖ)».</p> <p>Продемонстрируйте методику применения вакцины в прививочном кабинете поликлиники. Запишите видео отчёт.</p> <p>Заполните все учётные формы документации, в которых регистрируются проведение вакцинации и результаты наблюдения за вакцинированными детьми.</p> <p>Сделайте план и отчёт о проведении вакцинации на курируемом участке. Разработайте дальнейшую тактику работы, в том числе среднего медперсонала.</p> <p>Опишите осложнения при введении вакцины БЦЖ, причины их возникновения. Проанализируйте причины</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>осложнений при введении вакцины БЦЖ на курируемом Вами участке, напишите отчёт. Предложите способ устранения данной проблемы.</p> <p>Продемонстрируйте методы и способы профилактики осложнений при введении вакцины БЦЖ.</p> <p>Продемонстрируйте методы и способы лечения осложнений вакцинации БЦЖ.</p> <p>Создайте таблицу:</p> <p>Дети, не привитые вакциной БЦЖ в перинатальном (родильном отделении) центре, подлежат вакцинации.</p> <p>Ведение новорождённого в случае заболевания матери активной формой туберкулёза.</p> <p>Проведите динамическое наблюдение за вакцинированными детьми через 1, 3, 6, 12 месяцев.</p> <p>Сделайте сводный отчёт Окончательный результат вакцинации вакциной БЦЖ на курируемом участке. Проведите анализ. Напишите план устранения проблем.</p> <p>Продемонстрируйте проведение беседы с родителями ребёнка, отказывающимся от введения вакцины БЦЖ. Запишите видео отчёт ролевой игры.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p>
1.3	Методы исследования детей с заболеваниями органов дыхания		21	7	12	<p>Продемонстрируйте применяемые у детей клинические методы исследования проанализируйте и интерпретируйте особенности полученных результатов у пациентов с подозрением на туберкулёз, больных туберкулёзом или лиц с осложнениями вакцинации БЦЖ:</p> <p>- лабораторных исследований (в том числе клинический анализ крови, кли-</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>нический анализ мочи, биохимический анализ крови, коагулограмма, и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-молекулярного генетического, микробиологического, культуральных и фенотипических исследований: Gene Xpert®/Rif, Xpert® MTB/RIF и Xpert® MTB/Ultra, и Xpert® MTB/RIF XDR, Hain-test, Bactec MGIT 960;</li> <li>- иммунодиагностики;</li> <li>- рентгенологических исследований;</li> <li>- инструментальных исследований.</li> </ul> <p>Продemonстрируйте и интерпретируйте результат исследования ребёнка полученные при: аускультации, пальпации, аудиограмме, антропометрии, пульсоксиметрии и др.</p> <p>Продemonстрируйте сбор мокроты, оформление необходимой документации. Интерпретируйте и проконтролируйте действия среднего персонала.</p> <p>При отсутствии мокроты у детей, больных бронхолёгочным туберкулёзом, представьте видео сбора биологического материала у детей: кал, индуцированная мокрота, аспират из носоглотки, желудочный аспират на курируемом участке. Напишите алгоритм получения данного материала для исследования.</p> <p>Составьте сценарии «беседы» с пациентом (и с участковым врачом), перед сдачей анализа мокроты. Представьте видео отчёт.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> <p>Продemonстрируйте таблицу «Перечень групп населения с высоким риском заболевания, подлежащих обязательному ежегодному флюорографическому обследованию на туберкулёз».</p> <p>Продemonстрируйте таблицу «Перечень лиц, подлежащих обязательному</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>ежегодному флюорографическому обследованию на туберкулёз».</p> <p>Опишите инвазивные методы исследования, применяемые у детей во фтизиатрии. Показания, противопоказания, возможности и преимущества каждого метода. Особенности подготовки к процедуре. Анестезиологические пособия.</p> <p>Опишите эндоскопические методы исследования, применяемые у детей во фтизиатрии. Показания, противопоказания, возможности и преимущества каждого метода. Особенности подготовки к процедуре. Анестезиологические пособия. Дезинфекцию приборов. Требования инфекционного контроля.</p> <p>Продемонстрируйте эндоскопические признаки заболеваний органов дыхания и возможности методов эндоскопического лечения.</p> <p>Опишите виды биоптической диагностики. Продемонстрируйте презентацию.</p> <p>Опишите функциональные методы исследования, применяемые у детей во фтизиатрии.</p> <p>Продемонстрируйте интерпретацию спирограммы, маневренных проб, объёмов. Создайте таблицу нормы и патологии.</p> <p>Продемонстрируйте отличия бронхолитиков: короткого и длительного действия.</p> <p>Составить таблицу: «Применение фармакологических проб при ФВД, норма и патология, особенности при ТБ».</p> <p>Продемонстрируйте анализ и интерпретацию ЭКГ, выявление удлинение интервала QT. Создать таблицу нормы и патологии.</p> <p>Опишите дезинфекцию приборов. Опишите требования инфекционного</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>контроля при проведении функциональных проб.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе по данному блоку.</p>
1.4	Методы лучевой диагностики у детей.	1	28	16	15	<p>Продemonстрируйте знания МКБ, клинической классификации туберкулёза и болезней лёгких.</p> <p>Создайте таблицу и презентацию: «Классификация остаточных изменений после перенесённого туберкулёза». Укажите место наблюдения пациента.</p> <p>Продemonстрируйте клиническую и рентгенологическую семиотику основных форм туберкулёза органов дыхания и других локализаций, а также заболеваний, сходных с туберкулёзом. Создайте таблицы, схемы, презентации.</p> <p>Продemonстрируйте знания рентген анатомии органов дыхания:</p> <p>-проанализируйте и опишите рентгеноанатомическую картину мягких тканей грудной клетки, средостения, частей костного скелета, лёгочных полей и корней лёгких по обзорной рентгенограмме грудной клетки.</p> <p>- проанализируйте и опишите в прямой и боковой проекции рентгеноанатомическую картину рентгенологического корня – просвет промежуточного бронха и ширину ствола лёгочной артерии.</p> <p>-проанализируйте и опишите рентгеноанатомическую картину мягких тканей грудной клетки, средостения, частей костного скелета, лёгочных полей и корней лёгких по боковым (правой и левой) рентгенограммам грудной клетки.</p> <p>-проанализируйте и опишите рентген</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>анатомию бронхиального дерева.</p> <p>-проанализируйте и опишите сегментарное строение лёгких.</p> <p>Проанализируйте и опишите рентген симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Продемонстрируйте работу в рентген кабинете. Представьте видео отчёт. Напишите отчёт о проделанной работе: описание снимков, оформление заключения.</p> <p>Продемонстрируйте презентацию: «Показания, противопоказания к лучевым методам исследования при ТБ, преимущества и недостатки лучевых методов при ТБ».</p> <p>Продемонстрируйте методику рентгеноскопии, рентгенографии и томографии органов грудной клетки.</p> <p>Продемонстрируйте снимки, полученные Вами при рентгеноскопии (сделайте фото), рентгенографии и томографии органов грудной клетки. Проанализируйте полученные изображения. Сделайте описание и заключение.</p> <p>Продемонстрируйте снимки, полученные Вами (под контролем ППС) при компьютерной и магниторезонансной томографии, проанализируйте полученные изображения.</p> <p>Продемонстрируйте работу в кабинете УЗИ диагностики. Представьте видео отчёт. Напишите отчёт о проделанной работе: описание исследования, оформление заключения.</p>
1.5	Клинические формы туберкулёза у детей	1	35	48	36	<p>Продемонстрируйте осмотр больных детей раннего возраста с туберкулёзом.</p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с заболеваниями не туберкулёзной этиологии. Составьте</p>



№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>план лечения.</p> <p>Продemonстрируйте обоснование назначения этиотропных лекарственных препаратов (Группы А, В, С). Выпишите рецепты.</p> <p>Продemonстрируйте обоснование назначения симптоматических и патогенетических лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.</p> <p>Продemonстрируйте обоснования назначения лекарственных и немедикаментозных методов терапии для профилактики и/или устранения НЭ и НР и СНР.</p> <p>Сделайте таблицу серьёзных нежелательных реакций (судорожные синдромы, обморочные состояния, анафилактический шок, острые психозы, токсические гепатиты, язвенные болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, токсические нефриты), способы их купирования, документальное оформление, на основании Правил проведения фармаконадзора и мониторинга безопасности, качества и эффективности медицинских изделий, утверждённых приказом МЗ РК от 23.12.2020 г. № ҚР ДСМ-320/2020:</p> <p>Заполните и «предоставьте» карту-сообщение в государственную экспертную организацию в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий в соответствии с пунктом 2 статьи 261 Кодекса.</p> <p>Продemonстрируйте при этом знания фармакологии: показания, противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику, схемы терапии.</p> <p>Продemonстрируйте обоснование назначения немедикаментозного лечения и лечебного питания больным туберкулёзом, с учётом сопутствующих</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>заболеваний.</p> <p>Продемонстрируйте определение медицинских показаний к хирургическому лечению туберкулёза.</p> <p>Оцените приверженность к лечению и риска преждевременного прекращения лечения больного туберкулёзом.</p> <p>Сформулируйте клинический диагноз. Оцените прогноз динамики процесса.</p> <p>Проведите Мониторинг ответа на лечение при коротком и длительном режиме лечения МЛУ/РУ-ТБ. Напишите отчёт.</p> <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных туберкулёзом с лекарственной устойчивостью.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на консилиум.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – постановка на диспансерный учёт, назначение терапии.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – снятие с учёта.</p> <p>Подготовьте презентацию, схемы и таблицы.</p> <p>Напишите отчёт о проделанной работе. Представьте видео и фото отчёт.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с первичным туберкулёзным комплексом.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с туберкулёзом внутригрудных лимфа-</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>тических узлов.</p> <p>Продemonстрируйте дифференциальную диагностику с периферическими лимфаденитами не туберкулёзной этиологии, лимфопролиферативными заболеваниями.</p> <p>Составьте план лечения.</p> <p>Продemonстрируйте осмотр больных с осложнённым течением туберкулёза.</p> <p>Продemonстрируйте осмотр больных с туберкулёзными плевритами</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: жалобы больных, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: рентгенологические критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространённости процесса, течение, исходы.</p> <p>Продemonстрируйте дифференциальную диагностику с плевральными выпотами не туберкулёзной этиологии.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p>
1.6	Вторичный туберкулёз у детей	5	103	-	42	<p>Продemonстрируйте осмотр больных с <u>очаговым туберкулёзом</u>.</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: жалобы больных, эпидемиологический анамнез, фтизиатрический анамнез, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: рентгенологический архив, рентгенологические критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространённости процесса, течение, исходы.</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>Продemonстрируйте дифференциальную диагностику с очаговыми процессами не туберкулёзной этиологии.</p> <p>Составьте план лечения.</p> <p>Продemonстрируйте обоснование назначения этиотропных лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.</p> <p>Продemonстрируйте обоснование назначения симптоматических и патогенетических лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.</p> <p>Продemonстрируйте обоснования назначения лекарственных и немедикаментозных методов терапии для профилактики и/или устранения НЭ, НР и СНР.</p> <p>Продemonстрируйте обоснование назначения немедикаментозного лечения и лечебного питания больным туберкулёзом, с учётом сопутствующих заболеваний.</p> <p>Продemonстрируйте определение медицинских показаний к хирургическому лечению туберкулёза.</p> <p>Оцените приверженность к лечению и риска преждевременного прекращения лечения больного туберкулёзом.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на консилиум.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – постановка на диспансерный учёт, назначение терапии.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – снятие с учёта.</p> <p>Подготовьте презентацию, схемы и</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>таблицы.</p> <p>Напишите отчёт о проделанной работе. Представьте видео и фото отчёт.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с инфильтративным туберкулёзом.</p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с инфильтративными процессами не туберкулёзной этиологии.</p> <p>Продемонстрируйте обоснования назначения лекарственных и немедикаментозных методов терапии для профилактики и/или устранения НЭ и НР и СНР.</p> <p>Сделайте таблицу серьёзных нежелательных реакций (судорожные синдромы, обморочные состояния, анафилактический шок, острые психозы, токсические гепатиты, язвенные болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, токсические нефриты), способы их купирования, документальное оформление, на основании Правил проведения фармаконадзора и мониторинга безопасности, качества и эффективности медицинских изделий, утверждённых приказом МЗ РК от 23.12.2020 г. № ҚР ДСМ-320/2020:</p> <p>Заполните и «предоставьте» карту-сообщение в государственную экспертную организацию в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий в соответствии с пунктом 2 статьи 261 Кодекса.</p> <p>Проведите Мониторинг ответа на лечение при коротком и длительном режиме лечения МЛУ/РУ-ТБ. Напишите отчёт.</p> <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных туберкулёзом с лекарственной устойчивостью.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с казеозной пневмонией (либо приго-</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>товьте архивный материал).</p> <p>Продemonстрируйте дифференциальную диагностику с процессами не туберкулёзной этиологии.</p> <p>Оформите посмертный эпикриз. Проведите ролевую игру: отказ родственников от аутопсии</p> <p>Продemonстрируйте осмотр больных с <u>кавернозным и фиброзно-кавернозным туберкулёзом</u>.</p> <p>Продemonстрируйте дифференциальную диагностику с деструктивными процессами не туберкулёзной этиологии.</p> <p>Продemonстрируйте обоснование назначения немедикаментозного лечения и лечебного питания больным туберкулёзом, с учётом сопутствующих заболеваний.</p> <p>Продemonстрируйте осмотр больных с <u>цирротическим туберкулёзом</u>.</p> <p>Продemonстрируйте осмотр больных с <u>туберкулёмами</u>.</p> <p>Продemonстрируйте осмотр больных с <u>лёгочным кровохарканьем, кровотечением, спонтанным пневмотораксом</u>.</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: жалобы больных, эпидемиологический анамнез, фтизиатрический и онкологический анамнез, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;</p> <p>Продemonстрируйте дифференциальную диагностику с неотложными состояниями.</p> <p>Продemonстрируйте распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов.</p> <p>Оцените состояние пациентов, требу-</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>ющего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование назначения неотложных лекарственных препаратов и методов терапии. Выпишите рецепты.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование назначения немедикаментозного лечения и лечебного питания больным, с учётом сопутствующих заболеваний.</p> <p>Продемонстрируйте определение медицинских показаний к хирургическому лечению данного состояния.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p>
1.7	Лечение туберкулёза у детей	2	54	7	27	<p>Проанализируйте основные положения и ключевые приоритеты, концепции национальной программы по туберкулёзу, цели и структуру национальной программы.</p> <p>Опишите уровни организации, задачи каждого из уровней, пути достижения 85% запланированного показателя успешности лечения новых случаев туберкулёза лёгких с положительным мазком мокроты.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> <p>Проанализируйте цели и принципы химиотерапии, цели интенсивной и поддерживающей фазы лечения, терапевтические категории больных и режимы химиотерапии, механизм действия препаратов, побочные эффекты.</p> <p>Подготовьте презентацию и таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по группам ПТП (А, В, С), по рядам (1-2), формам выпуска, НР, СНР и ПЭ, их профилактике и купированию в стационаре и поликлинике;</li> <li>- новый короткий режим лечения</li> </ul>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
7						<p>МЛУ/РУ-ТБ продолжительностью 6 месяцев (или 26 недель) под названием «Бедаквилин, претоманид, линезолид и моксифлоксацин» (BPaLM).</p> <p>-Мониторинг ответа на лечения при коротком режиме лечения МЛУ/РУ-ТБ.</p> <p>- по стационар замещающим технологиям.</p> <p>Продемонстрируйте (видео) стационар замещающие технологии на курируемом Вами участке.</p> <p>Выпишите рецепты курируемым пациентам.</p> <p>Заполните таблицу работы с препаратами: симптоматическими, патогенетическими.</p> <p>Подготовьте сценарий «беседы» с пациентами и родственниками: способность информировать пациента или его законного представителя о возможности выбора методов и способов профилактики, обследования, лечения.</p> <p>Оцените динамику активности патологического процесса у курируемых пациентов.</p> <p>Оцените эффективность проведённых лечебно-диагностических воздействий у курируемых пациентов.</p> <p>Сделайте таблицу: бактериологическая конверсия, бактериологическая реверсия, конверсия мокроты у лица, больного туберкулёзом, прекращение бактериовыделения у больного туберкулёзом.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование применения стандартных комбинаций препаратов в интенсивной и поддерживающей фазах лечения.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование и</p>



№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>назначение различных режимов терапии и дозы химиопрепаратов в соответствии с действующими приказами, клиническими протоколами МЗ РК, методическими рекомендациями, требованиями фармнадзора. зарегистрируйте их в соответствующих регистрационных формах.</p> <p>Осуществите мониторинг контролируемой химиотерапии в интенсивной и поддерживающей фазе лечения, используя различные варианты стационар замещающей технологии.</p> <p>Осуществите мониторинг лечения больного туберкулёзом и активный мониторинг безопасности противотуберкулёзных лекарственных средств (аМБЛ) на основании Правил проведения фармаконадзора и мониторинга безопасности, качества и эффективности медицинских изделий, утвержденных приказом МЗ РК от 23.12.2020 г. № ҚР ДСМ-320/2020.</p> <p>Продемонстрируйте обоснования назначения лекарственных и немедикаментозных методов терапии для профилактики и/или устранения НЭ и НР и СНР.</p> <p>Сделайте таблицу серьёзных нежелательных реакций (судорожные синдромы, обморочные состояния, анафилактический шок, острые психозы, токсические гепатиты, язвенные болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, токсические нефриты), способы их купирования, документальное оформление, на основании Правил проведения фармаконадзора и мониторинга безопасности, качества и эффективности медицинских изделий, утверждённых приказом МЗ РК от 23.12.2020 г. № ҚР ДСМ-320/2020:</p> <p>Заполните и «предоставьте» карту-</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>сообщение в государственную экспертную организацию в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий в соответствии с пунктом 2 статьи 261 Кодекса.</p> <p>Заполните чек листы. Напишите отчёт.</p> <p>Подготовьте документы к участию на консилиуме и ЦВКК.</p> <p>Продемонстрируйте участие на консилиуме в отделении и ЦВКК.</p> <p>Подготовьте схемы КРЛ, ИРЛ, симптоматической и патогенетической терапии, выписать рецепты, заполнить таблицу работы с фармпрепаратами. Подготовить сценарий «беседы» с пациентами и родственниками больного, устойчивым туберкулёзом.</p> <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных туберкулёзом с лекарственной устойчивостью.</p> <p>Продемонстрируйте истории больных, имеющих показания к хирургическому лечению.</p> <p>Проведите анализ темы: «Резекция лёгких», «Операции на бронхах», «Противотуберкулёзная химиотерапия после хирургического лечения». Подготовьте презентации.</p> <p>Определите тактику химиотерапии после проведения операции.</p> <p>Напишите отчёт о проделанной работе в отделении хирургического туберкулёза и санатории. Представьте видео и фото отчёт.</p> <p>Разработайте и составьте программы медицинской реабилитации больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом.</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>Продемонстрируйте мероприятия медицинской реабилитации, в том числе по реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида, больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом. Представьте видео отчёт.</p> <p>Оцените эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации. Представьте видео отчёт. Напишите отчёт о проделанной работе: описание мероприятий, достижение цели, устранение проблем.</p> <p>Продемонстрируйте направление больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, или реабилитации инвалида, санаторно-курортного лечения.</p> <p>Определите медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом.</p> <p>Интерпретируйте и примените физические, социально-психологические методы медицинской реабилитации больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом.</p> <p>Проведите работу с общественными организациями, НПО. Используйте стратегию АКСМ. Предоставьте видео отчёт. Напишите отчёт о проделанной работе.</p> <p>Проанализируйте и используйте в практике Нормативные правовые акты в сфере медицинской реабилитации и</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>санаторно-курортного дела</p> <p>Выявите и оцените побочные эффекты и осложнения терапии и медицинской реабилитации при туберкулёзе и продемонстрируйте методы их коррекции.</p> <p>Интерпретируйте медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий для больных туберкулёзом и лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом.</p> <p>Продemonстрируйте отчёт о работе с курируемыми пациентами в детском санатории.</p> <p>Продemonстрируйте отчёт о работе с курируемыми пациентами в кабинете ЛФК.</p> <p>Продemonстрируйте принципы паллиативной помощи.</p> <p>Продemonстрируйте принципы психосоциальной помощи.</p> <p>Продemonстрируйте уровни паллиативной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Симптоматическое лечение. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты.</li> <li>- Лечение основного заболевания. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты.</li> <li>- Паллиативная медицина. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты.</li> <li>- Хосписная помощь. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты.</li> <li>- Неотложные состояния в паллиативной медицине.</li> </ul>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>-Последние 48 часов.</p> <p>Продемонстрируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реабилитацию в рамках паллиативной помощи.</li> <li>- ведение пациентов с болью. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты. Сделайте схемы, таблицы.</li> <li>- помощь при патологии со стороны желудочно-кишечного тракта. Опишите. Обоснуйте. Выпишите рецепты на препараты. Сделайте схемы, таблицы.</li> </ul> <p>Продемонстрируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение плохих новостей и этические аспекты.</li> </ul> <p>Подготовьте сценарий беседы: «Переживание тяжёлой утраты».</p>
<b>2.</b>	<b>Модуль: Фтизиатрия детского возраста в стационаре</b>	<b>15</b>	<b>236</b>	<b>-</b>	<b>99</b>	
2.1	Фтизиатрия в стационаре. Внелёгочный туберкулёз у детей	6	102	-	42	<p>Продемонстрируйте особенности выявления, клиники и принципы диагностики внелёгочных форм туберкулёза: периферических и мезентериальных лимфатических узлов, мочеполового, костно-суставного, мозговых оболочек, кожи, глаз.</p> <p>Продемонстрируйте осмотр больных с <u>туберкулёзным поражением периферических лимфатических узлов.</u></p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: эпидемиологию, частоту и морфологические варианты туберкулёзных поражений периферических лимфатических узлов. жалобы больных, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: <u>клинико-рентгенологические,</u></p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>УЗИ критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространённости процесса, течение, исходы, осложнения.</p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с лимфаденитами не туберкулёзной этиологии. Сделайте схемы, таблицы, презентацию.</p> <p>Составьте план лечения.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование назначения этиотропных лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование назначения симптоматических и патогенетических лекарственных препаратов. Выпишите рецепты.</p> <p>Продемонстрируйте обоснования назначения лекарственных и немедикаментозных методов терапии для профилактики и/или устранения НЭ и НР, СНР.</p> <p>Продемонстрируйте обоснование назначения немедикаментозного лечения и лечебного питания больным туберкулёзом, с учётом сопутствующих заболеваний.</p> <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных внелёгочным туберкулёзом с лекарственной чувствительностью.</p> <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных внелёгочным туберкулёзом с лекарственной устойчивостью.</p> <p>Проведите Мониторинг ответа на лечение при коротком и длительном режиме лечения МЛУ/РУ-ТБ. Напишите отчёт.</p> <p>Продемонстрируйте определение медицинских показаний к хирургическо-</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>му лечению туберкулёза.</p> <p>Оцените приверженность к лечению и риска преждевременного прекращения лечения больного туберкулёзом.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на консилиум.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – постановка на диспансерный учёт, назначение терапии.</p> <p>Оформите всю требуемую медицинскую документацию для представления на ЦВКК – снятие с учёта.</p> <p>Подготовьте презентацию, схемы и таблицы.</p> <p>Напишите отчёт о проделанной работе в отделении внелёгочного туберкулёза и санатории. Представьте видео и фото отчёт.</p> <p><u>Продемонстрируйте осмотр больных с туберкулёзным мезо аденитом.</u></p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: жалобы больных, результаты физикального исследования, лабораторных исследований;</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: клинико-рентгенологические критерии диагноза, УЗИ критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространённости процесса, течение, исходы.</p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с абдоминальной патологией не туберкулёзной этиологии</p> <p><u>Продемонстрируйте осмотр больных с туберкулёзом уrogenитального тракта.</u></p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>Продemonстрируйте дифференциальную диагностику с урогенитальной патологией не туберкулёзной этиологии.</p> <p>Продemonстрируйте осмотр больных с <u>туберкулёзным поражением опорно-двигательного аппарата.</u></p> <p>Продemonстрируйте дифференциальную диагностику с патологией костной системы не туберкулёзной этиологии.</p> <p>Продemonстрируйте осмотр больных с <u>туберкулёзным менингитом и/или поражением ЦНС.</u></p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: эпидемиологию, клинкорентгенологические критерии диагноза, УЗИ критерии диагноза, клинические проявления в зависимости от распространённости процесса, течение, исходы.</p> <p>Проанализируйте и проинтерпретируйте: патоморфологические изменения.</p> <p>Продemonстрируйте дифференциальную диагностику с неврологической патологией не туберкулёзной этиологии, с менингитами не туберкулёзной этиологии, сосудистыми заболеваниями и опухолями головного мозга.</p> <p>Продemonстрируйте определение медицинских показаний к спинномозговой пункции. Оцените противопоказания. Осложнения. Проведите интерпретацию анализа ликвора. Сделайте схемы, таблицы.</p> <p>Составьте таблицы по применению гормональных и мочегонных препаратов. Продemonстрируйте назначения, используя архивные истории болезни.</p> <p>Продemonстрируйте ролевую игру «беседа с родителями» - реабилитация ребёнка. Охранительный режим. Профи-</p>



№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>лактика осложнений.</p> <p>Осуществите мониторинг лечения больного туберкулёзом (архивные истории болезни). Заполните чек листы. Напишите отчёт.</p> <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных туберкулёзным менингитом с лекарственной чувствительностью.</p> <p>Создайте таблицу: Индикаторы эффективности лечения лиц, больных туберкулёзным менингитом с лекарственной устойчивостью.</p> <p>Проведите Мониторинг ответа на лечение больных с туберкулёзным менингитом при коротком и длительном режиме лечения МЛУ/РУ-ТБ. Напишите отчёт.</p> <p>Продемонстрируйте дифференциальную диагностику с офтальмо и дерматологией не туберкулёзной этиологии.</p>
2.2	Туберкулёз в сочетании с другими заболеваниями	1	37	-	12	<p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>туберкулёзом и сахарным диабетом</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление о сахарном диабете.</p> <p>Продемонстрируйте Международную классификацию болезни (МКБ). Рабочую классификацию по этиологии, патогенезу, патологической анатомии, течению и наличию осложнений. Характер метаболических нарушений при сахарном диабете, способствующих развитию туберкулёза.</p> <p>Продемонстрируйте статистику встречаемости данной патологии в детском возрасте.</p> <p>Продемонстрируйте различные клинические варианты СД (курируемые па-</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>циенты, архивные истории болезни).</p> <p>Создайте презентацию, схемы таблицы.</p> <p>Опишите варианты диагностического поиска и дифференциальной диагностики.</p> <p>Оцените возможные варианты методов и способов исследования ребёнка.</p> <p>Опишите клинические варианты течения заболевания, жалобы, терапию.</p> <p>Продемонстрируйте клинический разбор больных с ТБ и сахарным диабетом. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продемонстрируйте рентгенологическую и функциональную диагностику.</p> <p>Продемонстрируйте методику определения уровня сахара у детей. Продемонстрируйте методики контроля сахарного диабета у больных туберкулёзом.</p> <p>Продемонстрируйте специфические изменения в клинко-лабораторных исследованиях, спирографии.</p> <p>Проведите оценку специфичных симптомов и синдромов.</p> <p>Продемонстрируйте назначение комплексного и этиотропного лечения в соответствии с клиническими протоколами и рекомендациями МЗ РК.</p> <p>Продемонстрируйте современные способы и приборы доставки сахар снижающих препаратов у детей.</p> <p>Создайте таблицы:</p> <p>сахар снижающих препаратов (производные сульфонилмочевины, меглитиниды, ингибиторы дипептидилпепти-</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>дазы-4, Агонисты глюкагоноподобного пептида-1 (инъекционные формы), бигуаниды, ингибитор альфа-глюкозидазы (Акарбоза), инсулинов короткого и длительного действия, применяемых у детей и взрослых;</p> <p>симптоматических и патогенетических препаратов;</p> <p>диетических продуктов;</p> <p>физической нагрузки.</p> <p>Продемонстрируйте консилиум с участием эндокринолога.</p> <p>Продемонстрируйте сценарий беседы с родителями ребёнка больным туберкулёзом и сахарным диабетом.</p> <p>Представьте план реабилитации данной категории больных.</p> <p>Представьте планируемую динамику процесса и предполагаемый прогноз заболеваний.</p> <p>Оформите таблицы. Создайте презентацию.</p> <p>Заполните всю необходимую документацию. Подготовьте историю болезни к представлению на консилиум.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы у больных <u>туберкулёзом в сочетании с алкоголизмом и наркоманией</u>:</p> <p>Интерпретируйте представление о <u>алкоголизме и наркоманиях</u>.</p> <p>Продемонстрируйте различные клиничко-рентгенологические варианты.</p> <p>Продемонстрируйте консилиум с участием нарколога.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы больных ТБ в сочетании с ВИЧ-инфекцией.</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>Интерпретируйте представление о ВИЧ-инфекции.</p> <p>Создайте таблицу групп риска среди ВИЧ инфицированных и больных ТБ. Опишите клинико-рентгенологические проявления и особенности, в зависимости от распространённости и давности процесса, иммуносупрессии и количества CD4 клеток, возраста, сопутствующей патологии, обоснуйте течение процесса, исходы. Составьте план лечения ТБ процесса, ВИЧ инфекции и сопутствующих не ТБ заболеваний.</p> <p>Продемонстрируйте рентгенологическую и функциональную диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы больных <u>туберкулёзом и заболеваниями печени у детей:</u></p> <p>Интерпретируйте представление о заболеваниях печени у детей. Проведите оценку специфичных симптомов и синдромов.</p> <p>Продемонстрируйте таблицу противовирусных, гепатотропных, ферментных препаратов.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы больных <u>туберкулёзом и заболеваниями органов пищеварения детей:</u></p> <p>Интерпретируйте представление о заболеваниях органов пищеварения у больных туберкулёзом детей. Опишите клинические проявления в зависимости от распространённости и давности процесса, возраста, сопутствующей патологии, течение, исходы. Составьте план лечения ТБ процесса и не ТБ заболеваний.</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p> <p>Опишите условия и критерии качественного диспансерного наблюдения за больными ТБ в сочетании с другой патологией у детей.</p>
2.3	Не туберкулёзные заболевания органов дыхания у детей	8	93	-	45	<p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>вариантами, аномалиями и пороками развития лёгких</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление о варианте, аномалии и пороке развития лёгких.</p> <p>Продемонстрируйте классификацию вариантов, аномалий и пороков развития лёгких.</p> <p>Продемонстрируйте статистику встречаемости данной патологии. Создайте презентацию, схемы таблицы.</p> <p>Опишите варианты диагностического поиска и дифференциальной диагностики.</p> <p>Оцените возможные варианты методов и способов исследования ребёнка.</p> <p>Опишите клинические варианты течения заболеваний, жалобы, терапию.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>опухолями лёгких</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление о новообразованиях в лёгких.</p> <p>Продемонстрируйте классификацию в зависимости от калибра поражённых бронхов, по форме роста, по морфогенезу и гистологической характеристике.</p> <p>Опишите <span style="float: right;">клинико-рентгенологическую картину опухолей лёгких.</span> Варианты течения заболева-</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>ний, жалобы, терапию.</p> <p>Продемонстрируйте значение эндоскопической и биоптической диагностики.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>опухолями и кистами средостения</u>. Интерпретируйте представление о данной патологии.</p> <p>Продемонстрируйте классификацию в зависимости от расположения, по форме роста, по морфогенезу и гистологической характеристике.</p> <p>Опишите клинко-рентгенологическую картину опухолей и кист средостения. Варианты течения заболеваний, жалобы, терапию. Прогноз.</p> <p>Подготовьте документацию представления истории болезни на консилиум.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>вариантами пневмоний</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление пневмониях.</p> <p>Продемонстрируйте Международную классификацию болезни (МКБ). Рабочую классификацию по этиологии, патогенезу, течению и наличию осложнений.</p> <p>Продемонстрируйте различные клинко-рентгенологические варианты пневмоний по этиологии патогенезу: пневмококковая. легионеллезная. микоплазменная и т.д.</p> <p>Создайте презентацию, схемы таблицы.</p> <p>Опишите варианты диагностического поиска и дифференциальной диагностики.</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>Продemonстрируйте клинический разбор больных с пневмонией: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продemonстрируйте рентгенологическую диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.</p> <p>Продemonстрируйте специфические изменения в клинико-лабораторных исследованиях.</p> <p>Проведите оценку специфических симптомов и синдромов.</p> <p>Опишите: жалобы, клинические проявления в зависимости от распространённости и давности процесса, возраста, сопутствующей патологии; течение, исходы.</p> <p>Обоснуйте и продemonстрируйте назначение комплексного и этиотропного лечения в соответствии с клиническими протоколами (КП МЗ РК № 169 от 16.09.2022 г. «Внебольничная пневмония у взрослых», и КП № 29 от 5.10.2017 г. «Пневмония у детей») и рекомендациями МЗ РК, в поликлинике и в стационаре.</p> <p>Создайте таблицу применения муколитиков, мукокинетиков и мукорегуляторов у детей.</p> <p>Продemonстрируйте сравнение подходов к терапии пневмонии в различных странах. Оформите таблицы.</p> <p>Заполните всю необходимую документацию. Подготовьте историю болезни к представлению на консилиум.</p> <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>бронхи-</u></p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p><u>альной астмой.</u></p> <p>Интерпретируйте представление о бронхиальной астме у детей.</p> <p>Продемонстрируйте Международную классификацию болезни (МКБ) и GINA. Рабочую классификацию по этиологии, патогенезу, патологической анатомии, течению и наличию осложнений.</p> <p>Продемонстрируйте статистику встречаемости данной патологии в детском возрасте.</p> <p>Продемонстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты бронхиальной астмы.</p> <p>Опишите клинические варианты течения заболевания, жалобы, терапию.</p> <p>Создайте таблицу препаратов для лечения бронхиальной астмы у детей: гормональные и бронхолитические препараты, КДБА, ДДБА, ингибиторы лейкотриенов и тп.</p> <p>Создайте таблицу приборов доставки лекарственных препаратов в бронхи.</p> <p>Продемонстрируйте применение небулайзерной терапии, оформите таблицу небулайзеров (компрессорные и т.д.) и лекарственных препаратов, разрешённых и запрещённых (обоснуйте) к применению через небулайзер. Оформите таблицы. Создайте презентацию.</p> <p>Создайте таблицу не медикаментозных способов терапии и реабилитации ребёнка.</p> <p>Обоснуйте прогноз заболевания.</p> <p>Интерпретируйте представление о <u>бронхитах.</u></p> <p>Продемонстрируйте Международную классификацию болезни (МКБ). Рабо-</p>



№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>чую классификацию по этиологии, патогенезу, патологической анатомии, течению и наличию осложнений.</p> <p>Продemonстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты.</p> <p>Продemonстрируйте клинический разбор больных детей с бронхитом: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продemonстрируйте рентгенологическую и функциональную диф. диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.</p> <p>Продemonстрируйте специфические изменения в клинико-лабораторных исследованиях, спирографии.</p> <p>Проведите оценку специфичных симптомов и синдромов. Проведите пробы с бронхолитиками в кабинете функциональной диагностики.</p> <p>Продemonстрируйте сценарий беседы с родителями о терапии бронхитов.</p> <p>Создайте таблицу приборов доставки лекарственных препаратов в бронхи.</p> <p>Продemonстрируйте применение небулайзерной терапии, оформите таблицу небулайзеров (компрессорные и т.д.) и лекарственных препаратов, разрешённых и запрещённых (обоснуйте) к применению через небулайзер. Оформите таблицы. Создайте презентацию.</p> <p>Оформите таблицы. Создайте презентацию.</p> <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>эмфиземой лёгких</u>.</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>Интерпретируйте представление об эмфиземе.</p> <p>Продemonстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты, врождённая и приобретённая.</p> <p>Оцените возможные варианты методов и способов исследования ребёнка, выявления специфических маркёров дефицита альфа1-антитрипсина.</p> <p>Продemonстрируйте клинический разбор больных с эмфиземой: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продemonстрируйте рентгенологическую и функциональную диф.диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической этиологии.</p> <p>Продemonстрируйте обоснование назначения хирургического лечения.</p> <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>пневмомикозами</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление о пневмомикозах.</p> <p>Продemonстрируйте различные клинико-рентгенологические варианты: убиквитарные и эндемические микозы.</p> <p>Продemonстрируйте клинический разбор больных с пневмомикозами: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Создайте таблицу антимикотических препаратов. Создайте таблицу симпто-</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>матической и патогенетической терапии.</p> <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>паразитарными заболеваниями</u>: эхинококкоз, парагонимоз, аскаридоз и др.</p> <p>Интерпретируйте представление о паразитарных заболеваниях.</p> <p>Продemonстрируйте клинический разбор больных с паразитарными заболеваниями: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продemonстрируйте рентгенологическую и функциональную диагностику, с заболеваниями лёгких специфической и не специфической этиологии.</p> <p>Продemonстрируйте сценарий беседы о профилактике паразитарных заболеваний у детей.</p> <p>Продemonстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>Генетически-детерминированные заболевания-ми</u></p> <p>Интерпретируйте представление о генетически-детерминированные заболеваниях.</p> <p>Продemonстрируйте клинический разбор больных с генетически детерминированными заболеваниями: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продemonстрируйте рентгенологическую и функциональную диагностику, с заболеваниями лёгких специфической этиологии и не специфической</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>этиологии.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>Диффузными заболеваниями соединительной ткани</u>:</p> <p>Интерпретируйте представление о диффузных заболеваниях соединительной ткани:</p> <p>Продемонстрируйте клинический разбор больных с диффузными заболеваниями соединительной ткани: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Продемонстрируйте архивные истории болезни и рентгенограммы с <u>Диссеминированными процессами в лёгких не туберкулёзной этиологии</u>.</p> <p>Интерпретируйте представление о Диссеминированных процессах в лёгких.</p> <p>Продемонстрируйте клинический разбор больных с диссеминированными процессами в лёгких: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию. Проанализируйте жалобы, анамнез заболевания и жизни, клиническую картину заболевания, течение и исход заболевания.</p> <p>Проанализируйте возможности фибробронхоскопии в диагностике данной патологии.</p> <p>Изучите патоморфологический материал в кабинете патоморфологии.</p> <p>Создайте таблицы по препаратам для лечения органов пищеварения и методам лечения.</p> <p>Продемонстрируйте прогноз динамики</p>

№	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объём часов				Задание
		лекция	тренинг	семинар	СРС	
						<p>процесса.</p> <p>Продемонстрируйте план реабилитационных мероприятий.</p> <p>Продемонстрируйте план и оценку диспансерного наблюдения за больными с вышеуказанной патологией.</p> <p>Напишите отчёт и приложите фото/видео отчёт о проделанной работе.</p>
	Экзамен		4			
		<b>35</b>	<b>525</b>	<b>124</b>	<b>276</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>960 часов</b>				

### Оценка учебных достижений слушателей:

Вид контроля	Методы оценки
Текущий	Устный опрос
Рубежный (при необходимости)	Устный опрос
Итоговый	1-этап Экзамен 2-этап

### Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

## Рекомендуемая литература:

### Основная:

1. «Роль сети первичной медико-санитарной помощи в контроле над туберкулезом в Казахстане» (Методические рекомендации) / Джазыбекова П.М., Аденов М.М., Исмаилов Ш.Ш., Мусабекова Г.А., Цогт Г., Берикова Э.А., Арбузова Е.В., Тулепова Г.Э., Серикбаева К.С., Садыков С.Ж., Сидоренко О.А., Ни З.И., Рыскулов Г.П. – Алматы: РГП на ПХВ «Национальный научный центр фтизиопульмонологии Республики Казахстан» МЗ РК, 2020. – 176 с.
2. Инфекционный контроль в борьбе с туберкулезом: методические рекомендации / С.Ж. Садыков, М.М. Аденов, Ш.Ш. Исмаилов и др. – Алматы: ННЦФ МЗ РК, 2019. – 58 с.
3. Клинические протоколы МЗ РК <https://diseases.medelement.com/disease/>
4. Методическое руководство для неправительственных организаций по работе в сфере оказания услуг по туберкулезу. Руководство / Аденов М.М., Исмаилов Ш.Ш., Ким О., Гомбогорам Ц., Пак С.Р., Маркабаева Т.А., Мусабекова Г.А., Рамазанова Ш.Р. // Алматы Научный национальный центр фтизиопульмонологии МЗ РК, 2019. – 88 с.
5. Национальное руководство по систематическому скринингу на туберкулез и профилактическому лечению туберкулезной инфекции: Методические рекомендации / Аденов М.М., Ералиева Л.Т., Джазыбекова П.М. и др. // Алматы: Национальный научный центр фтизиопульмонологии Республики Казахстан, 2023. – 78 с.
6. Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам здравоохранения». Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 августа 2020 года № ҚР ДСМ-96/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 августа 2020 года № 21080.
7. Практический справочник ВОЗ по туберкулезу. Модуль 2: скрининг. Систематический скрининг на ТБ. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2022. – 124 с. ISBN 978-92-4-004805-8
8. Практический справочник ВОЗ по туберкулезу. Модуль 5. Ведение туберкулеза у детей и подростков. Копенгаген: Европейское региональное бюро; 2023. – 306 с. ISBN 978-92-890-5890-2
9. Приказ № 150 МЗ РК от 26.09.2023 г. «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению профилактических прививок населению».
10. Приказ № 259 МЗ РК от 14.12.2020 г. «Стандарт оказания патологоанатомической диагностики в Республике Казахстан».
11. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2020 года № ҚР ДСМ-175/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 ноября 2020 года № 2. Об утверждении форм учётной

документации в области здравоохранения, а также инструкций по их заполнению. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021579>

12. Приказ и.о. Министра здравоохранения РК от 28 марта 2022 года № ҚР ДСМ-29. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических, санитарно-профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний (туберкулёз)».

13. Приказ МЗ РК от 23.12.2020 г. № ҚР ДСМ-320/2020 «Об утверждении правил проведения фармаконадзора и мониторинга безопасности, качества и эффективности медицинских изделий».

14. Приказ МЗ РК от 30.06.2022 г. № ҚР ДСМ-60. Правила организации оказания медицинской помощи лицам, больным туберкулёзом, содержащимся в учреждениях уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы.

15. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-214/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 ноября 2020 года № 21695. Об утверждении правил проведения мероприятий по профилактике туберкулёза. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021695>

16. Руководство по менеджменту случаев туберкулёза с сохранённой чувствительностью и лекарственной устойчивостью в Республике Казахстан (методические рекомендации) / Э.А. Берикова, М.М. Аденов, Т.Ш. Абилдаев, А.С. Ракишева и др. – Алматы: РГП на ПХВ «Национальный научный центр фтизиопульмонологии Республики Казахстан» МЗ РК, 2019. – 352 с.

17. Руководство по супервизии, мониторингу и оценке контроля над туберкулёзом в Республике Казахстан (руководство)/ Ж.Т. Жандаулетова, М.М. Аденов, Э.А. Берикова, Ш.Ш. Исмаилов, К.Х. Баймуханова, П.М. Джазыбекова, К.С. Серикбаева, Б.Т. Токсанбаева, С.Ж. Садыков, К.Д. Еримбетов, Б.У. Бектурсинов, Г.А. Мусабекова, Г.П. Рыскулов, Э.А. Аликеева, Н. Османова – Алматы: РГП на ПХВ «Национальный научный центр фтизиопульмонологии Республики Казахстан» МЗ РК, 2019. – 300 с.

18. Стандарт организации оказания населению медицинской помощи при туберкулёзе. Приложение к приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № ҚР ДСМ-107. <https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo-respubliki-kazahstan-premer-ministr-rk/zdravoohranenie/>

19. Стратегия по ликвидации туберкулёза. Прогресс в осуществлении глобальной стратегии и целей в области профилактики, лечения и борьбы с туберкулёзом на период после 2015 г. (Стратегия ВОЗ по ликвидации туберкулёза) Доклад Генерального директора ВОЗ. ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ 154-я сессия EB154/10 Пункт 10 предварительной повестки дня. 6 декабря 2023 г. – 8 с.

20. Баранов А.А. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. - ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 768 с. ISBN: 978-5-9704-3409-3.

21. Блохин Б.М. Национальное руководство. Неотложная педиатрия. Гэотар-Медиа, 2019. – 832 с. ISBN: 5970450448.

22. Блохин Б.М., Бояринцев В. В., Богомилский М. Р. Детская пульмонология. Национальное руководство. - ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 960 с. ISBN: 978-5-9704-5857-0.
23. Володин Николай Николаевич, Абасеева Татьяна Юрьевна, Вильниц А. А. "Неотложная педиатрия. Национальное руководство". ГЭОТАР-Медиа, - 2019. – 832 с. ISBN: 978-5-9704-3766-7.
24. Неотложная педиатрия. Национальное руководство. Под ред. Б.М. Блохина. ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 стр. Артикул: NF0025088. ISBN: 978-5-9704-7344-3
25. Перельман М.И., Богадельникова И.В. Фтизиатрия + CD 4 изд. перер. до-пол. ГЭОТАР, 2015. – 448 с. ISBN:978-5-9704-3318-8.
26. Практическая пульмонология. Руководство. Под ред. В.В. Салухова, М.А. Харитоновна. ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. NF0017450. 978-5-9704-5780-1.
27. Пропедевтика детских болезней 3-е изд., перераб. и доп. под ред. А.С. Калмыковой, Климов Л.Я. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2022. ISBN: 978-5-9704-6555-4. – 776с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Global Tuberculosis Control. WHO Report, 2002-2022 гг.
2. Адебаджо Э., Данкли Л. Ревматология. МЕДпресс, 2022. – 304 с. ISBN: 9785907504295
3. Аксёнова В.А, Клевно Н.И., Барышникова Л.А. Выявление и диагностика туберкулёза у детей, поступающих и обучающихся в образовательных органи-зациях. Клинические рекомендации/ 2-е изд. – М., 2018. – 40 с.
4. Алиев М.Д., Поляков В.Г., Менткевич Г.Л., Маякова. Детская онкология. Национальное руководство. Практическая медицина, 2012. - 681 с. ISBN: 9785988112280 / 5988112285
5. Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии. Учебное пособие. Третье издание, исправленное и дополненное. Практика, 2016. - 496 с., 200 илл. ISBN 978-5-89816-149-1
6. Анемии. Краткое руководство. Под ред. О.А. Рукавицына. ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 стр. Артикул: NF0020673. ISBN: 978-5-9704-6293-5
7. Арндт К. А. С.; Пер. с англ.; под ред. Саркомы костей и мягких тканей у де-тей и подростков: руководство для врачей. Гэотар-Медиа, 2022. – 288 с. ISBN: 9785970464908 / 5970464902
8. Балаболкин И.И., Булгакова В.А. Бронхиальная астма у детей. МИА, 2015. - 144 с. ISBN: 978-5-9986-0207-8.
9. Балаболкин И.И., Булгакова В.А. Клиническая аллергология детского воз-раста с неотложными состояниями. МИА изд., 2011. - 264 с. ISBN: 9785998600531 / 5998600533
10. Баранов А.А., Булгакова В.А., Вишнева Е.А. и др. Лихорадка у детей: руко-водство для врачей. Серия Болезни детского возраста от А до Я. Союз педиат-ров России, 2022. – 76 с. ISBN: 9785604679258 / 5604679259

#### **Интернет-ресурсы:**



1. Мероприятия по профилактике туберкулёза.  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021695>
2. Клинические протоколы МЗ РК: <https://diseases.medelement.com/disease/>
3. «Внелёгочный туберкулёз» клинический протокол МЗ РК №61 от «04» апреля 2019 г. <https://diseases.medelement.com/disease/внелегочный-туберкулёз-2019/16181>
4. Журнал «Туберкулёз и болезни лёгких». <https://www.tibl-journal.com/>
5. Книги по пульмонологии и фтизиатрии.  
<https://meduniver.com/Medical/Book/13.html>

### **Требования к образовательным ресурсам:**

1. Образовательная программа (КИС)
2. Квалификационные требования к кадровому обеспечению (Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020)
3. Наличие клинической базы (Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020)
4. Аудитория, адаптированная к работе в малых группах (не более 6 человек);
5. При дистанционных технологиях обучения: доступ к сети - интернет

### **Материально-техническое обеспечение и оборудование:**

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук(и) и/или персональные компьютеры
3. Электронные носители с учебными материалами
4. Динамики
5. Экран
6. Флипчарт и маркеры
7. Доступ к интернету
8. Раздаточный материал для слушателей на цифровых и бумажных носителях, рентгенограммы, томограммы, архивные истории болезни
9. Материально-техническое оснащение клинической базы (консультативное, терапевтические, хирургические, реанимационное отделение, лаборатории, отделение лучевой и инвазивной диагностики, реабилитационный блок).

### **Используемые сокращения и термины:**

- БЦЖ – вакцина Кальметта-Герена  
ВКК – врачебно-консультативная комиссия  
ДУ – диспансерный учёт  
ЗОЖ – здоровый образ жизни  
ИРЛ – индивидуальный режим лечения  
КРЛ – краткосрочный режим лечения  
КТ – компьютерная томография

ЛТИ – латентная туберкулёзная инфекция  
ЛФК – лечебная физкультура  
МБТ – микобактерии туберкулёза  
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан  
МРТ – магнитно-резонансная томография  
НАО – Некоммерческое акционерное общество  
НПО – не правительственные организации  
НПА РК – нормативно-правовые акты Республики Казахстан  
НПП – Национальная противотуберкулёзная программа  
НРБТ – Национальный регистр больных туберкулёзом  
ОО – организация образования;  
ОП – образовательная программа;  
ПК – повышение квалификации  
ПР ТБ – полирезистентный туберкулёз  
ПТД – противотуберкулёзный диспансер  
ПТО – противотуберкулёзные организации  
ПТП – противотуберкулёзные препараты  
ПТП – противотуберкулёзные препараты  
ПЦР – полимеразная цепная реакция  
ПЭ и НР – побочные эффекты и неблагоприятные реакции  
СК – сертификационный курс;  
СРС – самостоятельная работа слушателей;  
ТБ – туберкулёз  
ТБ МЛУ – туберкулёз с множественной лекарственной недостаточностью  
ТЛЧ – тест на лекарственную чувствительность  
УОФ – учётно-отчётные формы  
УФО – ультрафиолетовые облучатели  
ЦВКК – централизованная врачебно-консультативная комиссия  
ЭКГ – электрокардиография

### **Контрольно-измерительные средства**

1. Назовите Глобальную международную программу ВОЗ по борьбе с туберкулёзом. Интерпретируйте её характеристику.
2. Какие мероприятия лежат в основе борьбы с ТБ?
3. Перечислите социальные мероприятия. Укажите их цели и задачи.
4. Перечислите медицинские мероприятия. Укажите их цели и задачи.
5. Перечислите документы, регламентирующие работу по борьбе с ТБ в мире, в РК.
6. Перечислите противотуберкулёзные учреждения РК, дайте характеристику оказания фтизиатрической помощи на разных уровнях.
7. Перечислите основные действующие приказы, регламентирующие деятельность фтизиатра и специалиста ДООЗ.
8. Укажите, на что направлены мероприятия, осуществляемые в ПТО.
9. Что такое инфекционный контроль. Дайте характеристику каждому уровню инфекционного контроля. Его целям и задачам.
10. Перечислите основные меры административного контроля. Дайте характеристику каждой.

11. Укажите цели санитарной профилактики ТБ.
12. Укажите, кто является основным источником МБТ в окружающую среду. Укажите кто представляет наибольшую эпидемиологическую опасность. Как это можно определить?
13. Кто из больных внелёгочным туберкулёзом представляет наибольшую эпидемиологическую опасность?
14. Каким образом выявляют пациентов, являющихся потенциально контагиозными в амбулаторной сети? Опишите эту процедуру.
15. Каким образом выявляют пациентов, являющихся потенциально контагиозными в стационарах? Опишите эту процедуру.
16. Что означает разделение потоков больных. Как и кем это осуществляется. Напишите алгоритм. Учитывайте время года, наличие бактерицидных ламп и прочего.
17. Как сортируются больные туберкулёзом при поступлении в противотуберкулёзный стационар? Что должно учитываться? Сделайте таблицу.
18. Перечислите, в какие учреждения, не допускаются дети, переболевшие туберкулёзом.
19. Какие условия должны соблюдаться, чтобы оформить допуск ребёнка в организованные коллективы.
20. Какую учётно-отчётную форму должен заполнить врач любой специальности при выявлении больного ребёнка с впервые выявленным установленным диагнозом активного ТБ (в том числе посмертно)?
21. От чего зависит риск распространения туберкулёзной инфекции? Кто поэтому является объектом санитарной профилактики?
22. Что такое очаг ТБ инфекции? Перечислите факторы, характеризующие опасность очага ТБ инфекции.
23. Что такое мониторинг расследования контактов. Кто его осуществляет. Когда.
24. Укажите индивидуальный способ защиты врача, работающего в отделении МБТ+.
25. Перечислите и опишите меры технического контроля.
26. Укажите способы защиты воздушной среды от микобактерий туберкулёза.
27. Укажите, чем должна быть оборудована стационарная комната сбора мокроты в ПМСП.
28. Что такое стигматизация. Как её предотвратить
29. Что такое дискриминация. Как её предотвратить.
30. Что такое коммуникация. Каких результатов помогает достигать коммуникация.
31. Что такое социальная мобилизация. Цели. Задачи.
32. Что такое адвокация. Цели. Задачи.
33. Какую социальную поддержку оказывают больным ТБ и кто.
34. Что означает информационно-образовательная работа. Кто её осуществляет.
35. Перечислите роль и задачи врачей сети ПМСП в отношении туберкулёза.
36. Что такое интеграция ПМСП.
37. Этикет больного туберкулёзом. Опишите. Кто этому должен обучить.
38. Что такое пациент-ориентированный подход.
39. Какая структура в медицинских организациях выставляет клинический диагноз туберкулёза, регистрирует индексный случай заболевания, определяет тактику лечения и диспансерного наблюдения.
40. Создайте таблицу допуска в организованный коллектив или на учёбу детей, болеющих или переболевших ТБ. Чётко продумайте данные, вносимы в таблицу. Кто принимает решение о допуске. Перечислите, кто входит в состав этой структуры (см. пункт 5.).
41. Укажите, кто направляет на госпитализацию больных туберкулёзом в ПТО для предоставления специализированной медицинской помощи.
42. Укажите группы диспансерного наблюдения детей при ТБ. Кто наблюдается, как долго. Критерии перевода. Либо снятия с ТБ учёта.
43. Создайте таблицу групп диспансерного наблюдения детей при ТБ. Дополните таблицу сроками и методами обследования.

44. Укажите группы диспансерного наблюдения. Кто наблюдается, как долго. Критерии перевода. Либо снятия с учёта...
45. Укажите кто осуществляет разбор случаев впервые выявленного туберкулёза у детей с бактериовыделением.
46. Что такое «0» группа диспансерного учёта? Кто и почему в ней наблюдается.
47. Критерии взятия на «Д» учёт в 0 группу учёта. Критерии снятия. Составьте таблицу.
48. Что такое «III» группа диспансерного учёта? Кто и почему в ней наблюдается.
49. Критерии взятия на «Д» учёт в III группу учёта. Критерии снятия. Составьте таблицу.
50. Что означает «больной переведён»? Какие документы необходимы для осуществления этого?
51. Какие документы входят в систему регистрации пациентов? Что в них регистрируют?
52. Составьте таблицу по регистрации результатов лечения больных (вылечен, умер и т.д.). Укажите в ней возможную группу «Д» наблюдения и категорию.
53. Для чего существует система регистрации и отчётности?
54. Сколько форм регистрации и отчётности используются во фтизиатрии?
55. Заполните и представьте на проверку: ТБ081.
56. Заполните и представьте на проверку: ТБ016
57. Заполните и представьте на проверку: ТБ05
58. Заполните и представьте на проверку: ТБ015
59. Заполните и представьте на проверку: Экстренное извещение 034/у.
60. Что такое лёгочный туберкулёз?
61. Приведите несколько примеров клинических диагнозов лёгочного ТБ.
62. Что такое внелёгочный ТБ?
63. Приведите несколько примеров клинических диагнозов внелёгочного ТБ.
64. Составьте таблицу по регистрации больных (в/в, рецидив, другие и т.д.). укажите в ней возможную группу «Д» наблюдения и категорию.
65. Укажите 4 возможных варианта развития событий после проникновения МБТ в лёгкие. Отчего зависит развитие туберкулёзной инфекции?
66. Для инфицирования и развития заболевания, какие факторы имеют значение, укажите какие они со стороны микроорганизма.
67. Перечислите патогенные для человека виды микобактерий туберкулёза.
68. Кто наиболее подвержен заражению бычьим видом МБТ. Что наиболее часто в организме поражается при заражении бычьим видом МБТ.
69. Что такое вирулентность.
70. Что такое корд-фактор, о чём он «говорит».
71. Что такое микобактериозы. Кто их вызывает?
72. Как проводится диагностика микобактериоза?
73. Как лечатся больные дети с микобактериозом?
74. Какие эндо и/или экзо токсины выделяют МБТ? Чему это способствует?
75. Какие МБТ помимо быстроразмножающихся существуют ещё?
76. Как ведут себя МБТ, поглощённые макрофагами?
77. Что такое L-МБТ? В результате чего они появляются? К чему их наличие в организме может привести?
78. Что формируется в течение первичного периода туберкулёзной инфекции?
79. Что преобладает в формирующихся туберкулёзных гранулёмах?
80. Что происходит с туберкулёзной гранулёмой дальше?
81. Что является основообразующим морфологическим элементом туберкулёзного воспаления?
82. Зарисуйте туберкулёзную гранулёму. Опишите каждый элемент: чем он образован и почему, его функцию.
83. Какие морфологические структуры поражённого органа может захватывать специфическое воспаление.

84. Опишите, какие изменения наблюдаются в зоне поражения в лимфатической системе. Почему?
85. Опишите, какие изменения наблюдаются в зоне поражения в кровеносной системе. Почему?
86. Как осуществляется питание клеточных элементов туберкулёзной гранулёмы?
87. К группе каких заболеваний относится туберкулёз? Почему?
88. Приведите заболевания, относящиеся к этой же группе и почему?
89. В результате чего формируются полости распада?
90. От чего зависит интенсивность развития туберкулёзного воспаления?
91. Какая клиническая форма ТБ наблюдается при преобладании экссудативной и альтеративной тканевых реакциях? Каков исход данной формы и почему?
92. Опишите обратное развитие туберкулёзного воспаления.
93. Чем отличается фиброз от цирроза?
94. Что может содержаться среди фиброзных волокон в остаточных пост туберкулёзных изменениях?
95. Как проявляются и выявляются остаточные пост туберкулёзные изменения?
96. Что такое активность туберкулёзного процесса. Сделайте таблицу критериев активности ТБ процесса.
97. Что такое параспецифические реакции при ТБ?
98. Укажите клинические формы ТБ, при которых они встречаются наиболее часто.
99. Перечислите клинические формы первичного туберкулёза.
100. Укажите особенности характерные только для первичного туберкулёза.
101. Укажите важнейшую морфологическую черту первичного туберкулёза.
102. Почему при первичном туберкулёзе часто возникают распространённые процессы в результате гематогенной диссеминации?
103. Укажите лимфатические узлы, наиболее часто вовлекающиеся в туберкулёзный процесс при первичном туберкулёзе. Зарисуйте их на схеме. Объясните почему.
104. Укажите и зарисуйте сегменты, наиболее часто поражающиеся при первичном туберкулёзе.
105. Что такое симптом биполярности. Перечислите его компоненты и дайте им характеристику.
106. Что такое первичный лёгочный аффект. Его исходы.
107. Что такое очаг Гона. Его исходы.
108. Что такое петрификат.
109. Что такое микрополиадения. Как она проявляется. Почему.
110. Подробно и конкретно опишите осмотр и пальпацию периферических ЛУ у маленького ребёнка. У подростка.
111. Перечислите исходы ПТК и опишите их клинико-рентгенологическую характеристику.
112. Зарисуйте схему внутригрудных лимфатических узлов.
113. Что такое ТВГЛУ. Что при этом поражается? Почему?
114. Что такое «малые формы» ТВГЛУ.
115. Какие клинические формы ТВГЛУ различают.
116. Укажите характер кашля при ТВГЛУ.
117. Дифференциальная диагностика подострого диссеминированного туберкулёза.
118. Лечение, осложнения и исходы подострого диссеминированного туберкулёза.
119. Диагностика туберкулёзного менингита.
120. Дифференциальная диагностика туберкулёзного менингита.
121. Лечение туберкулёзного менингита. Специфическое.
122. Лечение туберкулёзного менингита. Патогенетическое. От чего оно зависит. Обоснуйте. Подробно распишите. Рецепты. Схемы.
123. Лечение туберкулёзного менингита. Симптоматическое. От чего оно зависит. Обоснуйте. Подробно распишите. Рецепты. Схемы.

124. Исходы туберкулёзного менингита. От чего они зависят. Обоснуйте.
125. Особенности течения туберкулёзного менингита в раннем детском возрасте.
126. Особенности течения туберкулёзного менингита у подростков.
127. Укажите характерные особенности остаточных изменений при первичном ТБ?
128. Какими путями развивается вторичный период туберкулёзной инфекции?
129. Укажите обязательное условие для развития вторичного туберкулёза.
130. Что такое экзогенный туберкулёз? Что такое эндогенный туберкулёз?
131. Укажите и зарисуйте сегменты, наиболее часто поражающиеся при вторичном туберкулёзе.
132. Перечислите механизмы защиты бронхолёгочной системы, действующие на уровне проводящих и респираторных отделов.
133. От чего зависит возможность возникновения ТБ при алиментарном способе заражения?
134. Что может явиться входными воротами для туберкулёзной инфекции у детей?
135. Что такое латентный микробизм?
136. Что такое симбиоз макроорганизма и МБТ? Какова его продолжительность?
137. Какие остаточные изменения формируются после вторичного туберкулёза, чем они отличаются от остаточных изменений первичного генеза?
138. Почему при вторичном туберкулёзе редко возникает генерализация процесса?
139. Укажите лимфатические узлы, наиболее часто вовлекающиеся в туберкулёзный процесс при вторичном туберкулёзе. Зарисуйте их на схеме. Объясните почему.
140. Перечислите клинические формы вторичного туберкулёза. Зарисуйте их в процессе развития.
141. Укажите характер кашля при ИТЛ.
142. Какие клинико-рентгенологические формы ИТЛ различают.
143. К какому туберкулёзу относится диссеминированный туберкулёз? Опишите клиническую картину.
144. Укажите характер кашля при диссеминированном ТБ.
145. Какие клинико-рентгенологические формы диссеминированного ТБ различают.
146. Проведите дифференциальную диагностику диссеминированного ТБ с наиболее часто встречающимися диссеминациями.
147. Создайте таблицу групп риска по ТБ. Среди детей. Дополните таблицу сроками и методами обследования.
148. Какие виды выявления ТБ вы знаете.
149. Что представляет собой пациент-инициированный метод выявления ТБ.
150. Укажите, кем осуществляется выявление больных туберкулёзом. Зависит ли это от формы собственности организации.
151. На какие две группы можно разделить все симптомы у больных ТБ?
152. Перечислите ведущие жалобы и клинические симптомы, при которых необходимо применить основные методы клинической диагностики туберкулёза. Укажите, какие это методы.
153. Что значит инапперцептное течение ТБ? Какое обследование предполагается у данных людей?
154. Укажите метод, применяемый для раннего выявления туберкулёза у детей.
155. Кто относится к группе риска с повышенным риском заболевания ТБ.
156. Что такое туберкулин.
157. Перечислите виды туберкулина. Разница между ними.
158. Что такое ТЕ.
159. Укажите показания для проведения пробы Манту.
160. Укажите абсолютные противопоказания для проведения пробы Манту.
161. Укажите, что делать, если ребёнок аллергик, а ему назначена проба Манту.
162. Укажите дозу препарата при проведении пробы Манту.
163. Куда и как вводится туберкулин. Опишите подробно методику проведения пробы.

164. Кем проводится проба Манту? Где? Опишите подробно оценку результатов пробы Манту.
165. Перечислите возможные результаты туберкулиновой пробы. Объясните.
166. Что такое «Вираж».
167. Что такое анергия. Какие её виды существуют.
168. Каких детей относят к группе инфицированных МБТ.
169. Укажите вариант результата туберкулиновой пробы при инфекционной аллергии.
170. Укажите вариант пробы, соответствующий понятию «гиперергическая реакция».
171. Укажите, где отражаются данные о туберкулиновой пробе. Заполните данные УОФ.
172. Сделайте таблицу по результатам пробы и исходя их результатов, дальнейших действий.
173. Укажите дозу препарата при проведении АТР.
174. Перечислите факторы для отбора детей в «группу риска» по туберкулёзу.
175. Перечислите мероприятия, проводимые среди детей в «группе риска» по туберкулёзу.
176. Перечислите абсолютные противопоказания для проведения АТР.
177. Чем принципиально отличается проба Манту от АТР.
178. Перечислите основные методы диагностики туберкулёза у ребёнка.
179. Перечислите основные характерные изменения, выявляемые при осмотре ребёнка больного туберкулёзом лёгких.
180. Перечислите основные характерные изменения, выявляемые при осмотре ребёнка больного внелёгочным туберкулёзом.
181. Какие характерные особенности выявляются у ребёнка больного туберкулёзом лёгких при аускультации, перкуссии, пальпации.
182. Перечислите изменения, характерные для туберкулёза в Б/х анализе крови.
183. Перечислите изменения, характерные для туберкулёза в Общем анализе крови.
184. Что такое ДАГ. Зачем и кем он проводится.
185. В каких случаях осуществляется консультация ребёнка врачом фтизиатром без проведения ДАГ. Заполните таблицу со всеми такими случаями. Объясните почему.
186. Выпишите рецепт для проведения ДАГ девушке 14 лет. На снимке выявлена инфильтративная тень в верхней доле правого лёгкого. Бактериологические исследования на ТБ - отр. Укажите схему лечения, Укажите дозы препаратов, продолжительность. Критерии отмены. Дальнейшие действия врача. Подробно, поэтапно. Есть ли ошибки в действиях врача? Чем Вы руководствуетесь.
187. Перечислите препараты, запрещённые для проведения ДАГ у детей. Объясните почему. Укажите их класс. Сделайте наглядную таблицу.
188. Перечислите все основные современные лабораторные методы диагностики туберкулёза. Дайте краткую характеристику каждому из них. Срок получения результатов, трудоёмкость, затратность, безопасность и т.д., опишите принцип работы каждого метода.
189. Перечислите, какими методами можно обнаружить возбудителя туберкулёза в исследуемом материале.
190. Перечислите последовательность методов исследования мокроты, в соответствии с ДАГ.
191. Опишите принцип работы Bactec MGIT 960.
192. Опишите принцип работы Xpert MTB/RIF.
193. Опишите принцип работы LPA MTBDR plus.
194. Что значит «положительный» результат мокроты?
195. Чем отличается бактериоскопия мазка мокроты с окраской по методу Циля-Нильсена от окраски аурамино и родамином?
196. Укажите методы и сроки получения результата анализа на лекарственную устойчивость.
197. Перечислите мероприятия, которые проводятся больному, после регистрации в ТБ 081.
198. Опишите пошагово протокол сбора мокроты.

199. Что такое индуцированная мокрота? Что необходимо сделать для получения индуцированной мокроты?
200. Какой патологический материал может быть исследован методом Xpert MTB/RIF при отсутствии мокроты у ребёнка?
201. Разберите критерии определения случаев заболевания ТБ на основании результатов лабораторного подтверждения.
202. Перечислите основные лучевые методы диагностики туберкулёза. Дайте краткую характеристику каждому из них. Укажите противопоказания. При невозможности использования какого-либо из методов, например, у беременной либо малыша, предложите диагностическую альтернативу. Объясните, почему вы так решили.
203. Назовите дополнительные методы диагностики, используемые в сложных случаях во фтизиатрии. Объясните, зачем и почему они применяются. Когда вы их порекомендуете.
204. Когда применяется УЗИ во фтизиатрии.
205. Когда применяется МРТ во фтизиатрии. Как часто применяется метод МРТ во фтизиатрии.
206. Назовите метод, дающий наиболее высокую рентгенологическую нагрузку.
207. Перечислите методы лучевой диагностики, используемые во фтизиатрии у маленьких детей. С какой целью и когда они применяются.
208. Назовите наиболее щадящий метод рентгенологического обследования.
209. Какая тень на рентгенограмме называется очагом. С какими нормальными тенями на рентгенограмме органов грудной клетки сравнивают тень очага для суждения о степени её интенсивности.
210. Какие выделяют типы (клинико-рентгенологические) очагового туберкулёза лёгких?
211. Укажите маски мягкого очагового ТБ. Чем отличается мягкий очаг от плотного. Лечение, осложнения и исходы очагового туберкулёза.
212. Клиника инфильтративного туберкулёза.
213. Диагностика инфильтративного туберкулёза.
214. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулёза.
215. Дифференциальная диагностика фиброзно-кавернозного туберкулёза.
216. Дифференциальная диагностика туберкулёмы.
217. Лечение, осложнения и исходы цирротического туберкулёза.
218. Кто наиболее часто болеет туберкулёзным плевритом. Почему.
219. Патоморфологические изменения плевры при туберкулёзных поражениях.
220. Виды плевритов в зависимости от патоморфологических изменений в плевральной полости, наличия выпота и его характера.
221. Как иначе называют фибринозный плеврит. Обоснуйте.
222. Какие симптомы можно выявить при пальпации, перкуссии и аускультации больного с фибринозным плевритом.
223. Рентгенологические признаки экссудативного плеврита.
224. Особенности рентгенологической картины междолевых и парамедиастинальных плевритов.
225. Патогенез цирротического туберкулёза.
226. Патоморфология цирротического туберкулёза.
227. Клиника цирротического туберкулёза.
228. Диагностика цирротического туберкулёза.
229. Дифференциальная диагностика цирротического туберкулёза.
230. Какие меры Вы предложите, чтобы снизить риск заражения туберкулёзом.
231. На что направлена специфическая профилактика ТБ?
232. Как можно повысить устойчивость не инфицированного человека к ТБ?
233. Какая цель у противотуберкулёзной вакцинации?
234. Что такое БЦЖ? Кто создал, когда и каким образом этот препарат?
235. Кому проводится, и с какой целью, БЦЖ?



236. Укажите осложнения, возникающие после вакцинации БЦЖ.
237. Что делать с осложнениями? УОФ. Диспансерный учёт. Исходы. Допуск в организованный коллектив.
238. Где, кем и когда осуществляется профилактика туберкулёза здоровым новорождённым детям.
239. Куда и как вводится ребёнку препарат, предназначенный для профилактики туберкулёза.
240. Что необходимо проводить детям, не получившим БЦЖ при рождении в соответствии с приказом.
241. Какие действия осуществляются в отношении новорождённого, получившего препарат БЦЖ, но попадающего в условия контакта с бактериовыделителем, в случае невозможности изоляции больного туберкулёзом.
242. Если ребёнок не получил профилактический препарат, что должны сделать и кто, в отношении ближайших родственников, и лиц, совместно проживающих с ребёнком.
243. Укажите, где и кем, с соблюдением каких требований, вакцинируются дети, не привитые вакциной БЦЖ в перинатальном (родильном отделении) центре.
244. Укажите Ваши действия в отношении новорождённого, в случае заболевания матери активной формой туберкулёза.
245. Укажите, когда и куда Новорождённый изолируется от больной туберкулёзом матери.
246. Укажите, как новорождённому от больной активной формой туберкулёза матери, проводится профилактическое лечение. Сроки, препараты.
247. Укажите, кем проводится наблюдение за вакцинированными детьми через 1, 3, 6, 12 месяцев.
248. Укажите, кем и когда оценивается окончательный результат вакцинации БЦЖ. В какие УОФ вносится данная информация.
249. Какие действия проводятся в отношении новорождённого ребёнка, если у матери выявлен активный ТБ с ШЛУ/МЛУ.
250. Кто подлежит повторной специфической профилактике туберкулёза.
251. Перечислите противопоказания к проведению повторной профилактики туберкулёза у детей.
252. Нужно ли ревакцинировать туберкулиноположительных детей.
253. Перечислите УОФ, где регистрируются сведения о проведённой профилактике ТБ.
254. Перечислите осложнения, возникающие при проведении профилактики ТБ.
255. Назовите причины осложнений.
256. Кто устанавливает наличие побочных реакций. В каких УОФ это фиксируется.
257. Где регистрируются случаи побочных реакций, кто информируется.
258. Где наблюдаются дети с побочной реакцией на профилактику ТБ.
259. Как осуществляется профилактика ТБ у детей, родившихся от инфицированных матерей вирусом иммунодефицита человека, при отсутствии клинических признаков и инфекции, и других противопоказаний.
260. Если у этого ребёнка не развились пост прививочные знаки, какая тактика применяется в такой ситуации.
261. Перечислите, кому проводится химиотерапевтическая профилактика ТБ. Перечислите УОФ, где фиксируются данные о проводимой химиотерапевтической профилактике ТБ.
262. Укажите цель химиопрофилактики.
263. Как часто может проводиться химиотерапевтическая профилактика ТБ.
264. Проводится ли химиотерапия ВИЧ-инфицированным детям. Почему?
265. Как и зачем проводится ХП детям, получающим ГИБП?
266. Укажите препараты, применяемые для химиотерапевтической профилактики ТБ. Дозы, продолжительность терапии. Перечислите возможные побочные эффекты и способы их профилактики.

267. Кто проводит и контролирует профилактическую химиотерапию. Кто выявляет и устраняет побочные или нежелательные реакции.
268. Укажите, кто обеспечивает мониторинг лечения и побочных реакций на ПТП.
269. Что такое устойчивость к ПТП?
270. Приведите виды ЛУ в соответствии с номенклатурными документами.
271. Приведите динамику ЛУ в РК и в мире, используя данные статистики.
272. Охарактеризуйте стационар замещающие технологии, когда и кому они назначаются.
273. Укажите медицинские показания к лечению больных туберкулёзом в стационар замещающих условиях.
274. Укажите медицинские показания к лечению больных туберкулёзом в стационаре.
275. Опишите видео-наблюдаемое лечение (ВНЛ).
276. Охарактеризуйте - «бактериологическая конверсия».
277. Охарактеризуйте - «бактериологическая реверсия».
278. Охарактеризуйте - культуральные методы диагностики.
279. Охарактеризуйте - противотуберкулёзные препараты второго ряда.
280. Охарактеризуйте - серьёзная нежелательная реакция.
281. Охарактеризуйте - нежелательная реакция (НР).
282. Охарактеризуйте - лица, больные туберкулёзом из групп высокого риска отрыва от лечения.
283. Охарактеризуйте - активный мониторинг безопасности противотуберкулёзных лекарственных средств (аМБЛ).
284. Охарактеризуйте - конверсия мокроты у лица, больного туберкулёзом
285. Перечислите этапы курса терапии туберкулёза.
286. Перечислите, где больной может получить лечение от туберкулёза.
287. Перечислите, какие методы контроля за приёмом ПТП существуют в данное время.
288. Укажите цель поддерживающего этапа лечения туберкулёза.
289. Укажите, где хранятся, регистрируются ПТП в ПМСП. Кто является ответственным?
290. Укажите, что такое фармаконадзор.
291. Краткосрочный режим лечения туберкулёза.
292. Индивидуальный режим лечения туберкулёза.
293. Лечение, осложнения и исходы инфильтративного туберкулёза.
294. Лечение и исходы фиброзно-кавернозного туберкулёза.
295. Укажите, какие патогенетические препараты необходимо назначить больному туберкулёзным плевритом. Почему.
296. Лечение, осложнения и исходы хронического диссеминированного туберкулёза.
297. Лёгочное кровотечение: патогенез, клиника, диагностика и лечение. Расписать подробно препараты, последовательность и обосновать их применение.
298. Спонтанный пневмоторакс: патогенез, клиника, диагностика и лечение. Расписать подробно препараты, последовательность и обосновать их применение.
299. Лёгочно-сердечная недостаточность: патогенез, клиника, диагностика и лечение. Расписать подробно препараты, последовательность и обосновать их применение.
300. Укажите особенности клинического режима и диеты при лечении туберкулёза.