**Программа сертификационного курса**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации образования науки, разработчика образовательной программы | НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» |
| Вид дополнительного образования *(повышение квалификации / сертификационный курс / мероприятие неформального образования)* | Сертификационный курс |
| Наименование программы | Неврология детская |
| Наименование специальности и (или) специализации (*в соответствии с Номенклатурой специальностей и специализаций*) | Специальность: Неврология взрослая, детская. Неврология (взрослая). Неврология (функциональная диагностика по профилю основной специальности) (взрослая). Неврология, в том числе детская. Педиатрия. Педиатрия (неонатология).  Специализация: Неврология детская |
| Уровень образовательной программы (*базовый, средний, высший, специализированный*) | Базовый |
| Уровень квалификации по ОРК | 7-8 |
| Требования к предшествующему уровню образовательной программы | Неврология взрослая, детская. Неврология (взрослая). Неврология (функциональная диагностика по профилю основной специальности) (взрослая). Неврология, в том числе детская. Педиатрия. Педиатрия (неонатология). |
| Продолжительность программы в кредитах (часах) | 15 кредитов (450 ак.часов) |
| Язык обучения | Русский. Казахский |
| Место проведения | Клиническая база кафедры |
| Формат обучения | Очное. |
| Присваиваемая квалификация по специализации (*сертификационный курс*) | Врач невролог детский |
| Документ по завершению обучения *(свидетельство о сертификационном курсе, свидетельство о повышении квалификации)* | Свидетельство о сертификационном курсе с приложением (транскрипт) |
| Полное наименование организации экспертизы | Комитет по «Неврологии» УМО направления подготовки «Здравоохранение»,  Протокол № 2 от 26.10.2023г |
| Дата составления экспертного заключения | «25» октября 2023 г. |
| Срок действия экспертного заключения | 3 года |

**Нормативные ссылки для разработки программы сертификационного курса**:

1. Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование»;
2. Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения»;
3. Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-218/2020 «Об утверждении перечня специальностей и специализаций, подлежащих сертификации специалистов в области здравоохранения»;
4. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 19 октября 2015 года № 809. «Об утверждении Стандарта организации оказания неврологической помощи в Республике Казахстан».

**Сведения о разработчиках:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. | Контакты:  e-mail |
| д.м.н., профессор кафедры неврологии | Лепесова М.М. | mar.izzhan@mail.ru |
| к.м.н., старший преподаватель кафедры неврологии | Исабекова А.А | alma64@mail.ru |
| м.м.н., старший преподаватель кафедры неврологии | Мырзалиева Б.Д. | myrzaliyeva@gmail.com |

**Программа CК обсуждена на заседании комитета образовательных программ послевузовского образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность, место работы, звание (при наличии) | Ф.И.О. | Дата, № протокола |
| Председатель Заведующая кафедрой общей врачебной практики НУО «КазРосмедуниверситет», д.м.н., профессор | Лигай З.Н. | Протокол №1  от 17.10.2023год |

**Экспертная оценка ОП СК обсуждена на заседании Комитета «Неврология» УМО направления подготовки «Здравоохранение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность, место работы, звание (при наличии) | Ф.И.О. | Дата, № протокола |
| Председатель | Григолашвили М.А. | Протокол № 2  от 26.10.2023г. |
| Секретарь | Бейсембаева М.Б. |

ОП СК, акт экспертизы и протокол обсуждения прилагаются.

**Программа СК одобрена на заседании УМО направления подготовки – Здравоохранение от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г., протокол № \_\_\_(проект ОП размещен на сайте УМО)**

**Паспорт программы сертификационного курса**

**Цель программы:**

|  |
| --- |
| С неуклонным ростом числа неврологических заболевании в детском возрасте, усовершенствования методов диагностики (особенно генетических), увеличение числа новых орфанных заболевании с неврологическими нарушениями с таргетной терапией, возрастает потребность в повышении квалификации специалистов в детской неврологи республики.  Программа нацелена на подготовку специалиста детского невролога, деятельность которого направлена на удовлетворение потребности общества при оказании медицинской помощи детям с неврологическими заболеваниями, с применением передовых инновационных технологии в практике и науке, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье детского населения в рамках специализированной помощи. |

Краткое описание программы:

|  |
| --- |
| Программа направлена на углубление профессиональных знаний, умений и навыков специалистов неврологов по специализации детская неврология. |

Согласование ключевых элементов программы:

| №/п | Результат обучения | Метод оценки | Метод обучения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Применяет законодательные акты и директивные документы, определяющие деятельность органов здравоохранения в вопросах организации детской неврологической службы РК | Оценка решения ситуационной задачи  Обсуждение клинического случая  Оценка группового проекта | Семинар  Практическое занятие  Работа в малых группах |
| 2 | Определяет основные синдромы и симптомы, характерные при расстройствах нервной системы у детей и формулирует клинический диагноз с использованием различных инновационных технологии, оценки и интерпретации результатов функциональной диагностики. | Курация пациентов  Обсуждение клинического случая  Оценка качества оформления медицинской документации  Оценка группового проекта | Семинар обсуждение  Разбор клинических случаев  Курация пациентов  Оформление медицинской документации  Работа в малых группах |
| 3 | Назначает медикаментозные и немедикаментозные методы лечения пациентам и оценивает эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи | Курация пациентов  Обсуждение клинического случая  Оценка качества оформления медицинской документации  Оценка группового проекта | Семинар. Разбор клинических случаев  Курация пациентов  Оформление медицинской документации  Работа в малых группах |
| 4 | Демонстрирует эффективную и профессиональную коммуникацию и взаимодействие с отдельными лицами/пациентами, семьями и группами, коллегами и другими специалистами в разных ситуациях. | Стандартизированный пациент | Тренинг/ролевая игра/деловая игра.  Оценка выполнения сценария клинической симуляции |
| 5 | Оценивает риски и использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи | Разбор тематических пациентов  Работа в малых группах  Экспертная оценка медицинской документации  Курацияпациентов | Тестирование  Письменное задание (написание истории болезни)  Оценка качества оформления медицинской документации.  Мини-клинический экзамен |
| 6 | Демонстрирует способность и готовность к приобретению новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования | Рецензирование научных статей  Обзор и анализ литературы  Оценка группового проекта | Работа с научными базами данных  Работа в малых группах |
| 7 | Применяет природные лечебные факторы и другие виды медицинской реабилитации | Курацияпациентов Экспертная оценка медицинской документации | Оценка качества оформления медицинской |

**План реализации программы сертификационного курса**

| № | Наименование темы / раздела / дисциплин | Объем в часах | | | | | | | | | | Задание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекция | семинар | тренинг | практические  занятие | | | СРС | | | |  |
| **1** | **Модуль: Детская неврология в стационаре** | **6** | **12** | **24** | | **36** | | | | **24** | |  |
| 1.1 | Нейроонтогенез. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей | 1 |  |  |  | | |  | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Работа с научной литературой по теме |
| 1.2 | Врожденные пороки развития нервной системы у детей. Фокальные корковые дисплазии | 1 |  |  | 4 | | | 2 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 1.3 | Заболевания нервной системы у детей раннего возраста. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Клинические формы. Диагностика. Исходы |  | 3 |  |  | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 1.4 | Нейроинфекция. Вирусные и бактериальные нейроинфекции. Клинические формы. Исходы |  | 3 | 3 |  | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 1.5 | Инфекционные поражения спинного мозга и периферической нервной системы. Синдром Гийена-Барре |  |  | 3 | 3 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 1.6 | Семиотика наследственных заболеваний нервной системы детского возраста. | 1 |  |  | 2 | | | 2 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 1.7 | Родовые травмы. Травматические поражения головного и спинного мозга, периферической нервной системы | 1 |  |  | 11 | | | 2 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 1.8 | Детский церебральный паралич. Этиопатогенетические механизмы. Клинические формы | 1 | 6 |  | 5 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 1.9 | Эпилепсия и эпилептические синдромы у детей. Классификация эпилепсии и эпилептических синдромов по последним рекомендациям ILAE 2022г | 1 |  | 6 | 5 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 1.10 | Аутоиммунные заболевания нервной системы у детей |  |  | 6 |  | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 1.11 | Диагностические шкалы оценки развития детей разных возрастных групп (шкала Хаммерсмит). Оценка генерализованной двигательной активности.Шкалы развития младенца Bayley-III (Bayley Scales of Infant Development), |  |  | 6 |  | | |  | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении с применением оценочных шкал.  3. Оформление медицинской документации;  4. Работа с научной литературой по теме |
|  | Рубежный контроль |  |  |  | 6 | | |  | | | |  |
| **2** | **Модуль:Детская неврология амбулаторно-поликлиническая** | **5** | **18** | **12** | | **43** | | | **15** | | |  |
| 2.1 | Основные принципы и стандарты оказания неврологической помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях |  | 6 |  | 6 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 2.2 | Клинические протоколы и стандарты оказания неврологической помощи детскому населению. |  |  | 6 | 6 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 2.3 | Неэпилептические пароксизмальные состояния в раннем возрасте. Лечебно-диагностическая помощь на этапе ПМСП. Доброкачественные двигательные феномены в раннем возрасте. Нарушение сна в детском возрасте. Головные боли. Диф. диагностика | 2 | 6 |  | 10 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 2.4. | Пограничные формы психоневрологических состоянии в детском возрасте. Задержки психо- речевого развития. РАС. Неврозы, нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Энурез. Энкопрез | 2 | 6 | 6 | 10 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 2.5 | Полиомиелиты и полиомиелитоподобные заболевания | 1 |  |  | 5 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
|  | Рубежный контроль |  |  |  | 6 | | |  | | | |  |
| 3 | **Модуль: Неотложные состояния в детской неврологии** | **2** | **9** | **6** | | **19** | | | **15** | | |  |
| 3.1 | Диагностика нарушений сознания у детей, возрастные особенности. Дифференциальная диагностика | 1 | 3 |  | 5 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 3.2 | Эпилептический статус у детей |  |  | 3 |  | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 3.3 | Острое нарушение мозгового кровообращения. Возрастные особенности |  | 6 |  | 6 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 3.4 | Пароксизмальные нарушения (неэпилептические, фебрильные, миастенический криз) |  |  | 3 |  | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 3.5 | Неотложная помощь при экстремальных ситуациях на догоспитальном этапе. Черепно-мозговая травма у детей. Тактика ведения | 1 |  |  | 2 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
|  | Рубежный контроль |  |  |  | 6 | | |  | | | |  |
| **4** | **Модуль: Наследственные заболевания нервной системы** | **6** | **27** | **8** | | **43** | | | **18** | | |  |
| 4.1 | Семиотика наследственных заболеваний детского возраста. Общие принципы диагностики наследственных заболеваний детского возраста | 1 |  | 3 | 5 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 4.2 | Наследственные нервно-мышечные заболевания | 1 | 3 |  | 11 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 4.3 | Наследственные заболевания обмена веществ | 1 | 6 | 2 |  | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 4.4 | Митохондриальные заболевания | 1 | 6 |  | 5 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 4.5 | Наследственные нейродегенеративные заболевания. Наследственные нейроэктодермальные дисплазии | 2 | 6 |  | 10 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 4.6 | Мультидисциплинарный подход к введению детей с наследственными заболеваниями на АПУ. Медико-социальная реабилитация. Диспансеризация. Принцип медико-генетического консультирования |  | 6 | 3 | 6 | | | 3 | | | | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
|  | Рубежный контроль |  |  |  | 6 | | |  | | | |  |
| **5** | **Модуль: Эпилепсии детского возраста с основами ЭЭГ и ЭЭГ -мониторирования** | **5** | **17** | **15** | **41** | | **24** | | | | |  |
| 5.1 | Современные представления об эпилептогенезе. Семиотика эпилептических приступов. Этиопатогенетические аспекты развития эпилепсии у детей. Классификация эпилепсии и эпи синдромов по рекомендации ILAE2022г. | 1 | 5 | 3 | 3 | | | | | | 3 | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 5.2 | Нормальная биоэлектрическая активность головного мозга у детей. Частотно-амплитудные характеристики основных ритмов ЭЭГ мониторирования. | 1 | 6 |  | 5 | | | | | | 3 | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 5.3 | Эпилептические энцефалопатии. Клинические формы. ЭЭГ корреляты | 1 |  | 6 | 5 | | | | | | 3 | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 5.4 | Генерализованные формы эпилепсий у детей. ЭЭГ корреляты | 1 |  | 6 | 8 | | | | | | 3 | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 5.5 | Фокальные формы эпилепсий у детей. ЭЭГ корреляты | 1 |  |  | 8 | | | | | | 5 | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
| 5.6 | Алгоритм ведения пациентов с позиции доказательной медицины. Реабилитация. Диспансеризация |  | 6 |  | 6 | | | | | | 7 | 1. Быть готовым к собеседованию по теме занятия;  2. Курация пациентов в неврологическом отделении;  3. Оформление медицинской документации;  4. Дежурства в стационаре по графику;  5. Работа с научной литературой по теме |
|  | Рубежный контроль |  |  |  | 6 | | | | | |  |  |
|  | **Итого** | **24** | **83** | **65** | **182** | | | | | | **96** |  |
|  | **Всего:** | **450 часов** | | | | | | | | | |  |

**Оценка учебных достижений слушателей**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Методы оценки |
| Текущий | CbD; OR; АА, CS, SP, DOPS, Mini-CEx |
| Рубежный | CbD, MCQs |
| Итоговый | 1 этап Оценка знаний  2 этап Оценка навыков |

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-49 |

**Рекомендуемая литература**:

**Основная:**

1. **Бадалян Л.О. Детская неврология. МЕДпресс, 2016.**
2. **Петрухин А. С. Детская неврология: учебник: в 2т.** -М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012.
3. Барашнев Ю.И., Бахарев В.А. Эмбриофетопатии. Диагностика и профилактика аномалий центральной нервной системы и скелета. Москва. 2010.
4. Заболевания нервной системы у детей. В 2-х т./Под ред. Ж.Айкарди и др.: перевод с англ.-М.: Издательство Панфилова: БИНОМ, 2013. -1036с.
5. Мухин К.Ю., Петрухин А.С., Холин А.А. Эпилептические энцефалопатии и схожие синдромы у детей. М.: АртСервисЛтд, 2011. -680с
6. Вялов С.С. Неотложная помощь. / практическое руководство. – Москва: МЕДпресс, 2020. - 240 с.
7. Броун Т., Холмс Г. Эпилепсия. Клиническое руководство. – Москва: БИНОМ, 2020. – 288 с
8. Нервные болезни: учебник. Под ред. М.М Одинака, И.В Литвиненко. -М: Санк- Петербург, 2020. - 572 с.
9. Неотложные состояния в неврологии. /Под редакцией профессора Стаховской Л.В. – Москва: МЕДпресс, 2020. - 240 с
10. Топка Хельге, Эберхард Олаф. Неотложные состояния в неврологии. – Москва: МЕДпресс, 2021. -296 с.

**Дополнительная литература:**

1. Пальчик А.Б., Федорова Л.А., Понятишин А.Е. Неврология недоношенных детей. МЕДпресс,2014.
2. Результаты Государственной научно-технической программы (2006-2007гг) «Научное обоснование и разработка программы по снижению инвалидности психоневрологических заболеваний у детей (ДЦП, эпилепсия)» шифр 0.391.
3. Лепесова М.М. Врожденные пороки нервной системы. – Алматы. 2001. – 133с.
4. Клинические вопросы детской неврологии первого года жизни. /клиническое руководство под ред.ColinKennedy. – 2011.
5. Результаты Государственной научно-технической программы (2006-2007гг) «Научное обоснование и разработка программы по снижению инвалидности психоневрологических заболеваний у детей», шифр 0.391.

Интернет-ресурсы:

1. [www.rcrz.kz](http://www.rcrz.kz) (клинические протоколы
2. PubMed Central (PMC) – полнотекстовый архив биомедицинских журналовНациональной библиотеки медицины США <http://www.pubmedcentral.nih.gov>
3. Web – медицина <http://webmed.irkutsk.ru>
4. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru>
5. Журнальная коллекция Consilium medicum <http://www.consilium-medicum.com>
6. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.
7. <http://www1.worldbank.org/hnp/publichealth.asp>
8. <http://www.undp.org>
9. <http://www.who.int>
10. http://www.euro.who.int/observatory

**Требования к образовательным ресурсам:**

* Образовательная программа (КИС)
* Квалификационные требования к кадровому обеспечению(Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-303/2020)
* Наличие клинической базы (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020)

**Материально-техническое обеспечение и оборудование**

* Наглядные пособия: слайды, таблицы, рисунки, изображения, диаграммы и графики;
* Учебно-методические пособия: задания к групповому проекту, вопросы для работы в малых группах, индивидуальные задания.
* Технические средства: персональный компьютер, электронные носители с учебными материалами;
* Доступ к интернету;
* Раздаточный материал для слушателей.

**Учебные мероприятия (рефлексивная практика):**

* Обсуждение;
* Письменные задания;
* Примеры и сценарии.

**Используемые сокращения и термины**:

AA – Оценка качества оформления медицинской документации (AA – AuditAssessmentTool)

CbD – Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)

CS – Анализситуаций (CS – [case study](https://en.wikipedia.org/wiki/Case-study)) – CWS (Clinical Work Sampling)

DOPS – Оценкаовладенияпрактическимипроцедурами (DOPS – Direct Observation ofProcedural Skills)

PeerPA – Оценкаколлег (PeerA – Peer Assessment)

OR (Oralreport) – Презентация, устныйдоклад

PF (portfolio) – портфолио

SC (shortcase) – Короткийкейссустнымответом

SGL (smallgrouplearning) – Работавмалыхгруппах

SP (standartpatient) – Работа со стандартизированным пациентом