

	<b>«ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ</b>	
	<b>АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>	
УМО РУМС МОН РК по группе специальностей - Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)	Протокол	Редакция: 1 Страница 1 из 5

## ПРОТОКОЛ

### ЗАСЕДАНИЯ УМО РУМС ПО ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ - ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (МЕДИЦИНА)

г.Астана

№6

2 октября 2018 года

Председатель УМО РУМС МОН РК по группе специальностей -  
Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина) Нургожин Т.С.  
Исполнительный директор УМО РУМС МОН РК по группе специальностей -  
Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина) Алтынбеков С.А.  
Ученый секретарь УМО РУМС по группе специальностей - Здравоохранение и  
социальное обеспечение (медицина) Сыдыкова С.И.

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ действующей модели подготовки кадров на уровне программ высшего медицинского образования, предложения для дополнений и изменений в НПА, докладчики – проректор КазНМУ Байльдинова К.Ж., проректор КГМУ Риклефс В.П.
  2. Анализ действующей модели подготовки кадров на уровне программ послевузовского медицинского образования, предложения для дополнений и изменений в НПА, докладчики – проректор КГМУ Турмухамбетова А.К., проректор КазНМУ Жусупов Б.
  3. Анализ действующей модели подготовки кадров на уровне программ дополнительного медицинского образования, предложения для дополнений и изменений в НПА, докладчики – проректор КазНМУ Павалькис Д., представитель КазМУНО.
  4. **Разное**
    - 4.1 Независимая оценка знаний студентов освоивших программу 1, 2, 3 курсов специальностей 05В130100 Общая медицина, 5В130300 Педиатрия, докладчик начальник отдела тестологии НЦНЭ Досмамбетова К.К.
    - 4.2 Методология рейтинговой оценки образовательной деятельности организаций медицинского образования и науки (медицинских ВУЗов, медицинских колледжей, научно-исследовательских институтов и научных центров), докладчик руководитель Центра развития человеческих ресурсов и науки РЦРЗ.
    - 4.3 Утверждение учебно-методических разработок, докладчик руководитель Центра развития человеческих ресурсов и науки РЦРЗ Койков В.В.
- Оқу құралы: «Патологиялық үдерістерді игерту алгоритмі» Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті автор Дәуреханов А.М.
- Оқулық «Биохимия» Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті автор Дильбарканова Р.



### 1-3 вопросы

#### Слушали:

Председатель УМО Нургожин Т.С. – рассматриваемые вопросы входят в план работы УМО, все материалы разосланы членам УМО заблаговременно и обсуждались на селекторе 27 сентября т.г. с участием вице-министра Актаевой Л.М. Предлагаю перейти к обсуждению проекта решения. В обсуждении приняли участие представители всех ВУЗов.

#### Решения к вопросам 1-3

#### УМО РУМС рекомендует:

##### Министерству здравоохранения Республики Казахстан:

1. Для подготовки врачей по специальности «Общая медицина» внедрить структуру непрерывного интегрированного медицинского образования включающую в себя базовую подготовку, интернатуру и магистратуру, продолжительностью не менее 6 лет (360 кредитов ECTS) непрерывного университетского образования по медицинскому профилю, по окончании которого выдается диплом о высшем образовании и получении академической степени соответствующие 7 уровню НРК и ЕРК, а также удостоверение интернатуры с присвоением квалификации «Врач».
2. Для подготовки врачей по специальности «Стоматология» внедрить структуру непрерывного интегрированного медицинского образования включающую в себя базовую подготовку, интернатуру и магистратуру, продолжительностью не менее 5 лет (300 кредитов ECTS) непрерывного университетского образования по медицинскому профилю, по окончании которого выдается диплом о высшем образовании и получении академической степени соответствующие 7 уровню НРК и ЕРК, а также удостоверение интернатуры с присвоением квалификации «Врач стоматолог».
3. Организовать разработку ГОСО высшего и послевузовского медицинского образования высшего и послевузовского медицинского образования в соответствии со стандартами Всемирной федерации медицинского образования (ВФМО) и Европейской директивой ЕС.
4. Медицинскую интернатуру определить - как часть непрерывного интегрированного медицинского образования, программу которого усваивает студент и проходит общую медицинскую практику под наблюдением руководителя интерна, в результате чего приобретает знания в области общей медицины и клинический опыт. По завершении интернатуры выдается удостоверение интернатуры с указанием присвоенной профессиональной квалификации врача первичной медицинской практики.
5. Резидентуру определить - как последипломное (послевузовское) медицинское образование осуществляемое ВУЗом без получения академической степени, целью которого является приобретение или



«ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ  
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УМО РУМС МОН РК по группе  
специальностей - Здоровоохранение и  
социальное обеспечение (медицина)

Протокол

Редакция: 1  
Страница 3 из 5

*изменение профессиональной квалификации врача. Правила подготовки медицинских кадров в резидентуре утверждаются уполномоченным органом в области здравоохранения. Лицам, завершившим обучение в резидентуре предоставить право поступления в докторантуру клинического профиля без требований к стажу работы.*

6. *Дополнительное образование определить - как аккредитуемый вид деятельности для повышения или подтверждения квалификации специалистов здравоохранения. Порядок повышения квалификации медицинских и фармацевтических кадров, а также квалификационные требования к организациям, реализующим программы дополнительного медицинского и фармацевтического образования, определяются уполномоченным органом в области здравоохранения. Повышение квалификации с целью подтверждения квалификации проводится в срок не менее 5 лет при наличии действующего контракта по соответствующей специальности.*
7. *Лицам, имеющим степень «магистра» предоставить право поступления в докторантуру неклинического профиля, в рамках специальностей: Общественное здравоохранение, Фармация и других специальностей неклинического профиля без требований к стажу работы.*

**Организациям образования:**

1. *В свете реализации законопроекта об автономности университетов проводить аттестацию работников самостоятельно, по идеологии интегрированной академической системы здравоохранения и науки (ИАСЗН), в соответствии с компетенциями квалифицированного врача, который должен владеть всеми ролями CapMEDS: Эксперт, Коммуникатор, Сотрудник, Лидер, Защитник здравоохранения, Ученый, Профессионал. Формирование компетенций специалистов и определение соответствия квалификационным требованиям рекомендуется при плановой аттестации с комплексной оценкой деятельности.*

**4 вопрос. Разное.**

4.1 Независимая оценка знаний студентов освоивших программу 1, 2, 3 курсов специальностей 05В130100 Общая медицина, 5В130300 Педиатрия.

**Слушали:** Начальник отдела тестологии НЦНЭ Досмамбетова К.К. доложила о подготовке к независимой оценке знаний студентов. Спецификации согласовывались с ВУЗами в сентябре, 21 сентября т.г. НЦНЭ прислал откорректированные спецификации с учетом учебных планов ВУЗов, 27 октября т.г. МУА прислал коррекцию на них (спецификации прилагаются), списки экспертов прислали 2 ВУЗа – КазНМУ, МУА.



«ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ  
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УМО РУМС МОН РК по группе  
специальностей - Здравоохранение и  
социальное обеспечение (медицина)

Протокол

Редакция: 1

Страница 4 из 5

В обсуждении приняли участие представители всех ВУЗов. Представители МУА, КазНМУ, ГМУ г.Семей предложили обсудить вопрос правомочности разработки спецификаций НЦНЭ по рабочим учебным планам, без учета результатов обучения, напомнили, что решением УМО от 15 марта, протокол №2 на базе КГМУ было рекомендовано провести независимую оценку знаний студентов 1-3 курсов специальности «Общая медицина» по базовым дисциплинам обязательного компонента.

Директор департамента развития НЦНЭ Курмалаева К.А. выступила с отчетом о проведенном тестировании IFOM на английском языке и предложила ВУЗам определить сроки проведения IFOM на русском языке.

Председатель УМО Нургожин Т.С. предложил вопросы разработки спецификаций и проведения IFOM на русском языке обсудить на очередном заседании УМО 1 ноября т.г. на базе ГМУ г.Семей.

**Решение к вопросу 4.1**

- 4.1.1. Независимую оценку знаний студентов, освоивших программы 1,2,3 курсов провести по языкам обучения (казахский, русский, английский). ВУЗам списки студентов для НЦНЭ оформить по языкам обучения, ответственные – ректора ВУЗов, срок исполнения – по официальному запросу НЦНЭ.
- 4.1.2. Включить в список для прохождения независимой оценки студентов-иностранцев, ответственные – ректора ВУЗов, срок исполнения – по официальному запросу НЦНЭ.
- 4.1.3. НЦНЭ провести экспертизу тестовых заданий для независимой оценки знаний студентов, освоивших программы 1,2,3 курсов, сроки исполнения с 5.10.18 по 9.10.18.
- 4.1.4. ВУЗам предоставить списки экспертов и обеспечить их участие в проведении экспертизы тестовых вопросов по независимой оценке выпускников 1,2,3 курсов, ответственные – ректора ВУЗов.

4.2. Методология рейтинговой оценки образовательной деятельности организаций медицинского образования и науки (медицинских ВУЗов, медицинских колледжей, научно-исследовательских институтов и научных центров).

**Слушали:** докладчик руководитель Центра развития человеческих ресурсов и науки РЦРЗ Койков В.В. - разработка методологии стоит в Плате МЗ РК и дорожной карте ММОН. Методика (прилагается) компактна, содержит только индикаторы конечного результата, которые отражают реализацию политики МЗ РК в медицинском образовании. В обсуждении приняли участие представители всех ВУЗов.

**Решение к вопросу 4.2:**



«ҰЛТТЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ  
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УМО РУМС МОН РК по группе специальностей - Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)

Протокол

Редакция: 1

Страница 5 из 5

4.2 ВУЗам ознакомиться с Методологией рейтинговой оценки образовательной деятельности организаций медицинского образования и науки (медицинских ВУЗов, медицинских колледжей, научно-исследовательских институтов и научных центров), вопрос обсудить на очередном заседании УМО 1 ноября 2018г. на базе ГМУ г.Семей

4.3 Утверждение учебно-методических разработок:

- 1) Оқу құралы : «Патологиялық үдерістерді игерту алгоритмі» Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті автор Дәуреханов А.М.
- 2) Оқулық «Биохимия» Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті автор Дильбарканова Р.

**Слушали:** докладчик руководитель Центра развития человеческих ресурсов и науки РЦРЗ Койков В.В. - учебно-методические разработки прилагаются, экспертизу провел РЦРЗ.

Председатель УМО Нургожин Т.С. задал вопрос о том, как проводится экспертиза качества подготовки учебно-методических разработок на казахском языке, предложил предоставить заключение терминкома и перенести обсуждение на очередное заседание УМО 1 ноября т.г. на базе ГМУ г.Семей.

**Решение к вопросу 4.3:**

Авторам учебно-методических разработок предоставить заключение терминологического комитета о рекомендации к публикации учебных пособий руководителю Центра развития человеческих ресурсов и науки РЦРЗ Койкову В.В.

Председатель УМО РУМС МОН РК  
по группе специальностей –  
Здравоохранение и социальное  
обеспечение (медицина)



Нургожин Т.С.

Исполнительный директор УМО РУМС  
МОН РК по группе специальностей –  
Здравоохранение и социальное  
обеспечение (медицина)

Алтынбеков С.А.

Ученый секретарь УМО РУМС  
по группе специальностей –  
Здравоохранение и социальное  
обеспечение (медицина)

Сыдыкова С.И.