



ПРОТОКОЛ

ЗАСЕДАНИЯ УМО РУМС ПО ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ - ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (МЕДИЦИНА)

г. Шымкент

№3

18 мая 2018 года

Председатель УМО РУМС МОН РК по группе специальностей - Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина) Нургожин Т.С.

Исполнительный директор УМО РУМС МОН РК по группе специальностей - Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина) Алтынбеков С.А.

Ученый секретарь УМО РУМС по группе специальностей - Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина) Сыдыкова С.И.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение реализации медицинскими ВУЗами планов поэтапного перехода к академической, управленческой и финансовой самостоятельности. Информатизация и цифровизация структурных подразделений ВУЗа, в том числе клиник.
2. Обсуждение отчета по реализации проекта «Стратегическое управление человеческими ресурсами».
3. Обсуждение проекта отраслевой рамки квалификаций в сфере здравоохранения.
4. Предложения в рейтинговую оценку медицинских ВУЗов по науке.

5. Разное

5.1 Повышение потенциала менеджеров и ППС (реализация решения УМО от 15.03.2018).

5.2 Обсуждение вопроса внедрения новой системы отбора и приема в медицинские ВУЗы (ММИ).

5.3 Отчет ВУЗов о ходе реализации ГОСО-2017 (академический бакалавриат СД, поляязычие, оценка клинических навыков по базовым компетенциям в виде ОСКЭ). Проект 6-летней образовательной программы по специальности «Общая медицина».

5.4 Внесение изменений и дополнений в приказ МЗСР РК №647 от 15.07.2015г., приказ МЗ РК №28 от 31.01.2000г.

5.5 Обсуждение проектов базовых компетенций выпускников бакалавриата, интернатуры и резидентуры.

5.6 Рекомендация к утверждению учебных пособий по результатам экспертизы РЦРЗ.

5.7 Рекомендация к утверждению рабочих учебных программ по оказанию неотложной помощи парамедиками.



1 вопрос. Обсуждение реализации медицинскими ВУЗами планов поэтапного перехода к академической, управленческой и финансовой самостоятельности. Информатизация и цифровизация структурных подразделений ВУЗа.

СЛУШАЛИ:

Председатель УМО Нургожин Т.С. – уважаемые коллеги, все материалы по вопросам повестки были высланы заблаговременно. Предлагаю сразу перейти к обсуждению вопроса. В обсуждении приняли участие представители всех ВУЗов.

РЕШЕНИЕ:

1.1 Принять к сведению информацию ВУЗов о переходе к автономности, информатизации и цифровизации структурных подразделений.

2. Вопрос. Обсуждение отчета по реализации проекта «Стратегическое управление человеческими ресурсами».

СЛУШАЛИ:

Ректор КазНМУ Нургожин Т.С. – вносим предложение пересмотреть некоторые индикаторы, касающиеся управления ППС, например, «текучесть кадров» - международный опыт приветствует привлечение новых сотрудников, «доля штатных ППС, в возрасте до 45 лет, владеющих английским языком (TOEFL – 525 и более баллов; или IELTS-5.5 НЦТ intermediate)» от 1,5 % в 2017 году до 25%. Индикаторы должны быть выполнимы и увязаны между собой.

Ректор ГМУ г.Семей Жунусов Е.Т. – пенсионный возраст ППС не является определением профпригодности, западные школы не учитывают этот индикатор.

Руководитель центра менеджмента здравоохранения РЦРЗ Идрисова С.С. – ВУЗами представлены отчеты по проекту на текущий момент, планируется актуализировать индикаторы. В проекте СУЧР - 15 индикаторов для медицинских организаций, для медицинских ВУЗов нужно определить сколько и какие индикаторы.

Провост КазНМУ Павалкис Д. – ежегодная аттестация это много бюрократии, положительный опыт стратегических партнеров – 5 летняя аттестация ППС внутри университета. Если работа ППС вызывает сомнение, то можно проводить внеочередную проверку его деятельности.

Проректор КГМУ Турмухамбетова А.А. – с расширением автономности ВУЗы самостоятельно будут определять формы и виды аттестаций, что будет связано с реализацией миссии и стратегических планов.

Провост КГМУ Хендриксон В. – индикаторы должны быть достижимыми, ежегодная аттестация повлечет много формальной работы, отвлечет много ресурсов, 25% владеющих английским языком – амбициозно, но пока «недостижимо».

Ректор МУА Шайдаров М.З. – каждый ВУЗ должен определить свои приоритеты, индикаторы, далее от автономности к уникальности с экстраполяцией положительного опыта.

Руководитель Центра развития образования и науки РГП на ПХВ «РЦРЗ» Койков В. В. – в контексте аттестации ППС необходимо разработать порядок оценки



компетенций кадровых ресурсов ВУЗов. В этом случае со стороны ВУЗов должна быть предложена система развития и оценки ППС.

РЕШЕНИЕ:

2.1 ВУЗам представить предложения по индикаторам оценки кадровых служб и внесению изменений и дополнений в свои кадровые политики в обсерваторию кадровых ресурсов РЦРЗ Идрисовой С.С. idrissova_s@rcrz.kz, срок исполнения до 25 мая 2018г.

2.2 Обсерватории кадровых ресурсов составить аналитическую справку для ДНЧР МЗ.

3. Вопрос. Обсуждение проекта отраслевой рамки квалификаций в сфере здравоохранения, докладчик руководитель Центра развития образования и науки РГП на ПХВ «РЦРЗ» Койков В. В.

СЛУШАЛИ:

Заместитель председателя Правления РОО «Казахстанский альянс медицинских организаций» Кауышева А.А. - доложила о результатах работы над проектами профстандартов и ОРК по специальностям «Фармация», «Клиническая психология», «Стоматология». Данные предложения являются результатом обсуждения в профессиональном сообществе работодателей и профильных ассоциаций по фармации, стоматологии, психологии. Направление «фармация», представлена, как «Фармацевтическая деятельность» в ОРК и профессиональных стандартах (далее-ПС), с точки зрения объединения производства и реализации фармацевтической продукции. Ввиду смены идеологии с переходом системы контроля качества к системе обеспечения качества фармацевтической продукции и услуг, путем внедрения стандартов надлежащих практик в фармацевтическую деятельность, в ПС появляются новые специальности (например, фармацевт- инспектор). Ряд профессий, как показывает обсуждение с профессионалами, устарели. В связи с этим, предстоит еще большая работа по обсуждению ПС и ОРК по данному направлению.

Кауышева А.А. Обратила внимание на необходимость базовой подготовки клинических психологов для медицинских организаций, в судмедэкспертизе и других отраслях медицины. В настоящее время, разработан ПС по клинической психологии, карточки профессий к ним. Однако, есть ряд моментов, на которые хотелось бы обратить внимание членов РУМС. В настоящее время, в Республике Казахстан подготовка специалистов психологического профиля ведется по двум специальностям – 050300-Психология и 010300-Педагогика и психология. Вторая из вышеназванных, направлена на подготовку специалистов психологов, преимущественно, для сферы образования. Первая, предполагает подготовку психологов широкого профиля для различных социальных сфер, в том числе и медицинской. Но практика показывает, что лишь в двух-трех вузах РК предлагается образовательная траектория –медицинский психолог. К сожалению, учебные учреждения медицинского профиля подготовку психологов не проводят. Тем не



менее, в последнее время отмечается огромный рост потребности психологов в различных медицинских учреждениях, в связи с повсеместным открытием ставок данных специалистов. Психологи, получившие традиционное для Казахстана профессиональное образование не обладают полным набором компетенций, необходимых для специалиста, работающего в медицинской сфере, так как профилирующие предметы появляются лишь на 3-4 курсах обучения. Поэтому идет работа над созданием отдельного профессионального стандарта «Клиническая психология», с дальнейшим выходом для обоснования открытия новой для Казахстана, отдельной специальности «Клиническая психология» с перспективой подготовки данных специалистов на базах медицинских вузов и медицинских факультетах. В связи с этим, есть необходимость во включении данных специалистов в ОРК. Предлагаем также широкое обсуждение данного вопроса в кругу профессионалов-психологов, психиатров на других площадках.

Касательно направления «Стоматология». В результате обсуждения с профессиональными ассоциациями стоматологов, в том числе, с участием международных ассоциаций стоматологов ближнего и дальнего зарубежья (например, на площадке Единой Казахстанской ассоциации стоматологов, члена Всемирной ассоциации стоматологов). В резидентуру по специальности «Челюстно-лицевая хирургия, в том числе детская» в настоящее время могут поступать только выпускники специалитета по специальности «Общая медицина», не изучающие дисциплины стоматологического профиля в ходе обучения. В результате, в резидентуру поступают единицы соискателей, а регионы РК испытывают жесткий дефицит кадров. Необходимо возобновить поступление в резидентуру по специальности «Челюстно-лицевая хирургия, в том числе детская» выпускников специалитета по специальности «Стоматология». Несмотря на запросы работодателей, отсутствует резидентура по специальности «Стоматология» и соответствующая номенклатура должностей. Необходимо предусмотреть подготовку в резидентуре высококвалифицированных специалистов по следующим направлениям, в которых остро нуждается рынок труда:

- 1) врач-стоматолог детский
- 2) врач-стоматолог-терапевт
- 3) врач-стоматолог-хирург
- 4) врач-стоматолог-ортопед
- 5) врач-стоматолог-ортодонт
- 6) врач челюстно-лицевой хирург взрослый
- 7) врач челюстно-лицевой хирург детский

Между стоматологическим образованием и практическим здравоохранением появилось несоответствие в том, что сертификация специалистов-стоматологов проводится только по двум направлениям: «стоматолог – взрослый и детский » и «стоматолог - детский».



В то же время, при открытии новых стоматологических кабинетов или клиник, органы здравоохранения, выдающие лицензию на стоматологическую деятельность, требуют, чтобы будущие специалисты имели сертификаты по отдельным специальностям (терапевтическая, хирургическая, ортопедическая стоматология, ортодонтия, стоматология детского возраста и др.). Ситуация пока решается за счет подготовленных кадров старшего поколения, новые кадры не готовятся. Однако, для предотвращения дефицита кадров в дальнейшем, следует предусмотреть возможность профилизации врача-стоматолога общей практики через обучение в резидентуре / первичную специализацию.

Выпускники интернатуры по специальности по специальности «Стоматология» испытывают определенные проблемы с нострификацией диплома за рубежом, поскольку интернатура в большинстве стран дальнего и ближнего зарубежья отсутствует как уровень обучения. Необходимо принять систему сопоставимых степеней, принятых в ЕС (бакалавр, магистр, доктор PhD) по специальности «Стоматология», в том числе, через внедрение приложения к диплому европейского образца. Есть ряд и других вопросов, требующих обсуждения и решения: приостановить подготовку дантистов и зубных врачей в колледжах РК за отсутствием необходимости; определить бакалавру-стоматологу поле деятельности в качестве специалиста с правом оказания неотложной стоматологической помощи (кроме ортодонтии, челюстно-лицевой хирургии, дентальной имплантологии и сложной челюстно-лицевой ортопедии) и проведения профилактики стоматологических заболеваний среди детского населения. Данные и другие вопросы будут обсуждены на предстоящем Конгрессе стоматологов в июне 2018г, г.Алматы. Хотелось бы обратить внимание вузов, ППС: в проекте профстандартов разрабатываются карточки профессий для узких специалистов, а подготовка по ним не ведется. Это приведет к тому, что не будет гармонизации образовательных программ с профстандартом и рынком труда. Необходимо принять систему сопоставимых уровней подготовки, принятых в ЕС, например, бакалавр, магистр. Магистратура и докторантура по стоматологии не предусмотрена, следовательно не выстраивается траектория переходов с одного уровня на другой. Приглашаем ВУЗы к обсуждению, профстандарты находятся в открытом доступе. Также можем выслать по запросу, данные предложения в ОРК также будут высланы ВУЗам.

Все предложения в ОРК и проекты ПС (по запросу), в разрезе специальностей «Стоматология», «Фармация», «Клиническая психология», будут высланы всем вузам для согласования и информации.

Вопрос ректора КазНМУ Нургожин Т.С. – при переходе на 6-летнюю программу (MD) это будет 6 уровень или 7, выпускники резидентуры, магистратуры и докторантуры будут приравнены к одному уровню? Нужно учесть их уровень ответственности и мотивации.

Ответ – представлен проект концептуального видения ОРК, естественно нужно учесть многое, поэтому ждем предложения и просим активно участвовать все ВУЗы.



Вопрос проректора ГМУ г.Семей Жунусов Е.Т. – специальности ВОП и семейный врач как будут работать в практическом здравоохранении?

Ответ – профстандартом ВОП предусмотрены базовые компетенции, специалиста в области семейной медицины предлагается готовить через резидентуру с более широкими компетенциями. ОРК первичный документ, где можно заложить траектории для новых специальностей и затем последовательно внести изменения в соответствующие документы.

Вопрос проректора ГМУ г.Семей Жунусов Е.Т. – медицинское право будет предусмотрено в ОРК и на каком уровне?

Ответ - медицинское право и ИТ медицина - специалисты, которые готовятся на стыке будут объединены в профессиональную подгруппу «иные».

Вопрос проректора КГМУ Турмухамбетова А.А. – насколько необходимо выделять в отдельную группу – научную деятельность? Выпускник врач-специалист в дальнейшем определяет свою траекторию самостоятельно. Любая профессия наряду с профессиональной предполагает научную и образовательную деятельность.

Ответ – научная деятельность отличается от клинической, считаем необходимым показать возможные траектории и переходы из одной группы в другую, прописать уровни достижения квалификаций.

Провост КазНМУ Павалкис Д. – в медицинском образовании заведующий кафедрой является менеджером, профессором, ведет лечебную работу, то что в Казахстане называют «триединством», которое законодательно должно быть закреплено.

Вопрос проректора ГМУ г.Семей Жунусов Е.Т. – нужно поддержать разработчиков ОРК – по подготовке научных кадров клинического и неклинического направлений, триединство это хорошо, но в реальной практике врач зачастую выбирает только научную деятельность.

Декан мед.факультета КазНУ Калматаева Ж.А. – обратить внимание на траекторию подготовки специалистов лабораторной службы (6 уровень), зачастую это выпускники биофака, которые закончив магистратуру (7 уровень) могут претендовать на должность врача-лаборанта. Подготовка бакалавра ОЗ – завершается после 4 лет (6 уровень), какие далее траектории предусмотрены?

Ответ – возможны переходы в экспертизу, управление, науку, педагогику при соответствующей подготовке и достаточном опыте работы.

Проректор КГМУ Турмухамбетова А.А. – бакалавр и специалист это разные уровни. Бакалавр изучает общие основы ОЗ в течение 4 лет, специалисту необходима хотя бы профильная годичная подготовка по какому то профилю – менеджмент, санитарно-гигиеническое благополучие, Public health, Global health получает специальные компетенции позволяющие работать специалистом.

Ответ – тогда надо определиться может ли работать выпускник бакалавриата ОЗ и кем?

Провост КазНМУ Павалкис Д. – специалист с биологическим образованием не может занимать руководящие должности в клинических лабораториях, так как такой специалист не может полноценно контактировать с другими клиническими службами



и выполняет те исследования которые может, а не должен, что увеличивает расходы на диагностику. Необходимо изменить название Общественное здравоохранение на Общественное здоровье (Public health), призванное не руководить медицинскими организациями (менеджмент), а сохранять здоровье населения. Уровень экспертов, если это не касается экспертных видов деятельности, например, судебная экспертиза, это не только обучение, но и уровень подготовки и опыт работы. Некоторые экспертные функции нужно возложить на университеты, как на юридическое лицо. Ректор КазМУНО Исмаилов Ж.К. – узкое дробление специалистов вызывает сомнение, например, «цитопатолог», подготовку семейных врачей применительно к практической реализации еще нужно обсудить.

Вопрос проректора ГМУ г.Семей Жунусов Е.Т. – обязательная резидентура без возможности сохранения переподготовки приведет к дефициту кадров в практическом здравоохранении.

РЕШЕНИЕ:

3.1 ВУЗам представить предложения в проект отраслевой рамки в сфере здравоохранения в срок до 25 мая руководителю Центра развития образования и науки РГП на ПХВ «РЦРЗ» Койкову В. В. (koykov@inbox.ru).

3.2 ВУЗам представить предложения в проект отраслевой рамки в сфере здравоохранения по специальностям «Стоматология», «Фармация», «Клиническая психология» в срок до 25 мая председателю Правления РОО «Казахстанский альянс медицинских организаций» Кауышевой А.А. (kazamo_zampred@mail.ru, kamoast@mail.ru).

4. Вопрос. Предложения в рейтинговую оценку медицинских ВУЗов по науке, докладчик ректор КазНМУ Нургожин Т.С.

Проректор КГМУ Турмухамбетова А.А. – Существующая система индикаторов объективно оценивает научную активность организаций образования и науки, в тоже время назрела необходимость пересмотра некоторых индикаторов рейтинговой оценки, решить вопрос с, но не рекомендуется уходить от известных баз, по данным которых готовится национальный доклад и ориентируется международное сообщество.

Ректор МУА Шайдаров М.З. – предлагается пересмотреть долю оценки внутривузовских исследований в рейтинговой оценке по науке.

РЕШЕНИЕ:

4.1 КазНМУ представить предложения по рейтинговой оценке медицинских ВУЗов по науке для рассмотрения научным советом МЗ РК, ответственный проректор по научной деятельности, срок исполнения до 10 июня.

5.Разное

5.1 Повышение потенциала менеджеров и ППС (реализация решения УМО от 15.03.2018), докладчик проректор КГМУ Турмухамбетова А.А.



СЛУШАЛИ:

Ректор КазНМУ Нургожин Т.С. – эксперты по педагогическим компетенциям, которые будут участвовать в работе Академии должны быть высококвалифицированными специалистами и транслировать свой собственный положительный опыт.

Провост КазНМУ Павалкис Д. – государственная система обучения ППС в условиях конкурентной среды нивелирует автономность университетов в этом вопросе. Нужно учитывать в первую очередь чтобы это был хороший специалист в своей сфере, квалифицированным врачом по определенной специальности, которого нужно научить педагогическим технологиям.

Проректор КГМУ Турмухамбетова А.А. – экспертов в Академию рекомендуют ВУЗы. ВУЗы предлагают какие компетенции ППС развивать, кого из специалистов мед.образования приглашать. Мы предлагаем модели для обучения педагогическим технологиям.

Проректор МУА Жаксылыкова Г.А. – на АО 005 программа не распространяется, вопросы обучения ППС эти ВУЗы решают самостоятельно. При независимом тестировании ППС государственные ВУЗы и АО будут находиться в неравных условиях.

РЕШЕНИЕ:

5.1.1 Информацию КГМУ о выполнении решений УМО от 15.03.2018 считать удовлетворительной.

5.1.2 ВУЗам представить предложения для спецификации тестовых заданий по педагогическим компетенциям преподавателей медицинских вузов до 1 июня проректору КГМУ по УМР Риклефсу В.П. (v.riklefs@kgmu.kz).

5.1.3 КГМУ доработать спецификации тестовых заданий по педагогическим компетенциям преподавателей медицинских вузов с учетом предложений ВУЗов и представить в УМО для утверждения в срок до 5 июня 2018 г.

5.2 Обсуждение вопроса внедрения новой системы отбора и приема в медицинские ВУЗы (ММИ).

СЛУШАЛИ:

Проректор МУА Жаксылыкова Г.А. – в МУА и КГМУ проводился пилот по Multiple Mini-interview (ММИ), который показал, что этот метод объективный, транспарентный. Интервью нужно проводить весной до участия в конкурсе, как допуск к конкурсу. Но для полноценного внедрения нужно внести дополнения в НПА по приему абитуриентов, нужны ресурсы: кадровые, методическое сопровождение. Необходимо заранее предусмотреть организационные особенности, например, пропускная способность 50 абитуриентов в день, за 4 дня при контингенте 800 – нужно около 60 подготовленных интервьюеров. Кроме того, население не информировано о новой системе отбора. Для информирования населения необходимо внести Multiple Mini-interview (ММИ) в НПА.

РЕШЕНИЕ:

Редакция	Протокол заседания УМО РУМС по группам специальностей «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)»	Страница 8 из 12
----------	---	------------------



5.2.1 УМО рекомендует ДНЧР внести дополнения о системе отбора и приема в медицинские ВУЗы (ММИ) в Типовые правила приема, утвержденные ПП РК от №111.

5.2.2. Медицинским ВУЗам при планировании бюджета предусмотреть подготовку к новой системе отбора и приема в медицинские ВУЗы (ММИ).

5.3 Отчет ВУЗов о ходе реализации ГОСО-2017 (академический бакалавриат СД, полиязычие, оценка клинических навыков по базовым компетенциям в виде ОСКЭ). Проект 6-летней образовательной программы по специальности «Общая медицина», докладчик провост КазНМУ Д.Павалкис.

СЛУШАЛИ:

С информацией о независимом тестировании студентов 1, 2, 3 курсов выступила председатель Правления «НЦНЭ» Жангереева Г.Т.

Провост КазНМУ Павалкис Д. – оценка выпускников со стороны государства при завершении обучения демонстрирует качество подготовки, но во время обучения, тем более 1, 2, 3 курсы о какой автономности университетов может идти речь.

РЕШЕНИЕ:

5.3.1 Принять к сведению информацию ВУЗов о ходе реализации ГОСО-2017.

5.3.2 УМО рекомендует независимую экзаменацию студентов 1, 2, 3 курсов проводить по обязательному компоненту базовых дисциплин (Морфология и физиология, Общая патология, Патология органов и систем) по мере их освоения.

5.3.3. ВУЗам разработать и утвердить спецификации независимого тестирования по БДО в срок до 10.06.2018г., координатор КазНМУ.

5.3.4. ВУЗам определить методику, сроки независимого тестирования по БДО в срок до 10.06.2018г., координатор КазНМУ.

5.3.5. ВУЗам предоставить список ППС медицинских ВУЗов рекомендуемых в состав экспертов для независимого тестирования по БДО в срок до 10.06.2018г., координатор КазНМУ.

5.3.6. Принять к сведению информацию провоста КазНМУ о проекте 6-летней образовательной программы по специальности «Общая медицина».

5.4 Внесение изменений и дополнений в приказ МЗСР РК №647 от 15.07.2015г., приказ МЗ РК №28 от 31.01.2000г.

СЛУШАЛИ:

Ученый секретарь УМО Сыдыкова С.И. доложила о предложениях ВУЗов для внесения изменений и дополнений. В обсуждении приняли участие:

Проректор МУА Жаксылыкова Г.А. - дистанционная форма обучения является методом, право выбора остается за ВУЗом, нет необходимости прописывать в НПА.

Провост КГМУ Хендриксон В. – подготовку в резидентуре нельзя приравнять к обучению студента, рекомендуется уйти от дисциплинарного подхода, за основы взять конечные результаты обучения и компетенции. ВУЗ должен решать как освоить



компетенции, как организовать учебный процесс, разрабатывать образовательную программу. Достижение результатов обучения будет отслеживаться результатами независимой оценки выпускников. Сроки обучения в резидентуре 2-3 года недостаточно для подготовки врача-специалиста.

РЕШЕНИЕ:

5.4.1 УМО РУМС рекомендует внести в приказ МЗСР РК №647 от 15.07.2015г.:

- 1) В магистратуру 6М110500 – "Медико-профилактическое дело" в требуемый уровень образования включить выпускников бакалавриата 5В110200 – "Общественное здравоохранение".
- 2) В соответствии с Законом об образовании привести в соответствие понятия «Квалификация - совокупность индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности по конкретной специальности (приложение 5)».
- 3) В ТУП магистратуры в дисциплинах «Педагогика», «Основы методологии преподавания», «Основы методологии научных исследований» указать 1-4 семестр.
- 4) В ТУП специальности 5В110100 "Сестринское дело" пересмотреть соотношение аудиторной нагрузки и СРО по общеобразовательным дисциплинам - 1:2.
- 5) Пересмотреть в ТУП 5В130100 – Общая медицина модули «Морфология и физиология», «Общая патология», «Патология органов и систем» как дисциплины с конечными результатами обучения указать системы: нервная, респираторная, сердечно-сосудистая и др.
- 6) Пересмотреть содержание и продолжительность программ подготовки слушателей резидентуры с учетом компетенций выпускников и рамочных требований к организации учебного процесса.

5.4.2 УМО РУМС рекомендует внести в перечень специальностей резидентуры, утвержденных приказом МЗ РК №27 от 31.01.2008г. следующие изменения: внести в перечень специальностей резидентуры специальности – 6R111500 «Невропатология, в том числе детская»; 6R112500 «Клиническая фармакология».

5.5 Обсуждение проектов базовых компетенций выпускников бакалавриата, интернатуры и резидентуры.

СЛУШАЛИ:

Проекты базовых компетенций выпускников интернатуры представила проректор МУА Жаксылыкова Г.А.

Проекты базовых компетенций выпускников резидентуры представил ректор КазМУНО Исмаилов Ж.К.

Информацию о проекте базовых компетенций выпускников бакалавриата по специальности Общая медицина представила проректор ГМУ г.Семей Жунусова А.Б.

РЕШЕНИЕ:

Редакция	Протокол заседания УМО РУМС по группам специальностей «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)»	Страница 10 из 12
----------	---	-------------------



5.5.1 Одобрить и рекомендовать к дальнейшему утверждению проекты базовых компетенций выпускников интернатуры, координатор МУА.

5.5.2 Одобрить и рекомендовать к дальнейшему утверждению проектов базовых компетенций выпускников резидентуры, координатор КазМУНО.

5.5.3 ВУЗам завершить разработку и обсуждение проектов базовых компетенций выпускников бакалавриата по специальностям Общая медицина (координатор ГМУ г.Семей), Педиатрия (КазНМУ), Сестринское дело (координатор МУА), Стоматология (координатор ЗКГМУ), Фармация (координатор ЮКМА), Общественное здравоохранение (КГМУ). Проекту представить на рассмотрение УМО до 1 июля 2018г, ответственные проректора ВУЗов по академической деятельности.

5.6 Рекомендация к утверждению учебных пособий по результатам экспертизы РЦРЗ.
СЛУШАЛИ:

Руководитель Центра развития образования и науки РГП на ПХВ «РЦРЗ» Койков В.В. представил результаты экспертизы:

- учебного пособия «Балалардағы өнеш аурулары», автор Месова А.М., организация – ГМУ г.Семей;

- учебного пособия «Тәжірибелк электрокардиография», автор Казбекова К.С., организация – МКТУ им. Х.Ясави;

- атласа по электрокардиографии, авторы Казбекова К.С., Ерназарова Ш., Шуашева Е.А., организация – МКТУ им. Х.Ясави.

Председатель УМО Нургожин Т.С. – материалы были высланы заблаговременно, представителей ВУЗов прошу участвовать в обсуждении. В обсуждении приняли участие представители ВУЗов.

РЕШЕНИЕ:

5.6.1. Утвердить учебное пособие «Балалардағы өнеш аурулары», автор Месова А.М., организация – ГМУ г.Семей.

5.6.2. Утвердить учебное пособие «Тәжірибелк электрокардиография», автор Казбекова К.С., организация – МКТУ им. Х.Ясави.

5.6.3. Утвердить атлас по электрокардиографии, авторы Казбекова К.С., Ерназарова Ш., Шуашева Е.А., организация – МКТУ им. Х.Ясави.



5.7 Рекомендация к утверждению рабочих учебных программ по оказанию неотложной помощи парамедиками.

СЛУШАЛИ:

Председатель УМО Нургожин Т.С. – материалы были высланы заблаговременно, представителей ВУЗов прошу участвовать в обсуждении. В обсуждении приняли участие представители всех ВУЗов.

РЕШЕНИЕ:

5.7 Одобрить и рекомендовать к дальнейшему утверждению рабочие учебные программы по оказанию неотложной помощи парамедиками, разработчик ГМУ г.Семей.

Председатель УМО РУМС
по группе специальностей –
Здравоохранение и социальное
обеспечение (медицина) РУМС МОН РК
ректор КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова



Нургожин Т.С.

Исполнительный директор УМО РУМС
МОН РК по группе специальностей –
Здравоохранение и социальное
обеспечение (медицина)

Алтынбеков С.А.

Ученый секретарь УМО РУМС
по группе специальностей –
Здравоохранение и социальное
обеспечение (медицина)

Сыдыкова С.И.